

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

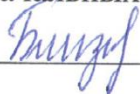
**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования администрации Грачёвского района**

**МБОУ "Новоникольская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

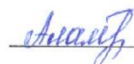
Методическим  
объединением учителей  
начальных классов



Близнецова Н.С.  
протокол №1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР



Аламанкиной В.А.  
протокол №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Андреева Е.В.  
Приказ №102 от «28» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности**

**«Моё Оренбуржье»**

**для обучающихся 1– 4 классов**

**с. Новоникольское 2023-2024 г**

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В настоящее время акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного посёлка, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» реализуется в рамках естественнонаучной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие поисковой направленности у учащихся в освоении родной местности. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования на территории своей местности.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Моё Оренбуржье». Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

#### **Правовой основой программы являются следующие документы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"

### **1.1.2 Актуальность программы**

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю.

Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение курса краеведения отводится ограниченное время, развитие творчества у учащихся через систему дополнительного образования становится особенно актуальным. Содержание программы «Моё Оренбуржье» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования, в том числе и системы дополнительного образования. Особая роль отводится именно краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания.

**Новизна** программы состоит в том, что программа рассчитана на два год обучения, но охватывает большие объемы, затрагивающие нравственное и патриотическое воспитание. За достаточно короткий срок обучения учащиеся получают основательный объем знаний в данной области, имеют хороший практический навык, что может послужить площадкой для дальнейшего продвижения в мир школьной географии.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Обучающиеся не только изучают особенности курса: «Моё Оренбуржье» но и также через специально организованные наблюдения, сравнения, проведения практических работ, высказывают собственные гипотезы, и тем самым как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

В целом программа способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» реализуется идея авторского замысла рассмотреть процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды. Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин.

Учебные занятия строятся в сочетании с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера. Занятия проводятся во второй половине дня. Комплектование осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

### **1.1.4 Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» адресована обучающимся 7-10 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие.

В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

В общем, ведущая форма деятельности этого возраста – это учение. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экологии и экономики, хозяйственного освоения территории

*Младший школьный возраст* называют вершиной детства. В этом возрасте происходит первое пробуждение сознания познавательной ценности понятия. Основной ведущей деятельностью становится учение, приобретение новых знаний,

навыков, умений. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, и с каждым днем раскрывают все новые и новые стороны.

Наиболее характерная черта обучающихся – это особенности восприятия. Восприятие на этом уровне психологического развития, связано с практической деятельностью ребенка. Воспринимать предмет, значит что-то делать, что-то изменить в нем, произвести какие-либо действия.

Таким образом, младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Вид детской группы - профильный, состав постоянный.

Набор обучающихся - свободный.

### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 34 часа в год (недельная нагрузка 1 час в неделю). Обучение с 1 сентября после комплектования группы. Всего 34 часа в год.

### **1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе**

Программа реализуется в очной форме с обучающимися 7-10 лет.

Виды занятий: обучающие, общеразвивающие.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены

следующие формы:

- беседа;

-экскурсии в школьный музей, в краеведческий музей, по улицам посёлка, к памятникам, памятным местам посёлка, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;

-работа с источниками информации в библиотеке,

-встречи с жителями посёлка, ветеранами труда, с интересными людьми своего посёлка;

-сбор различных предметов старины нашего края, соби́рание коллекций;

-оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;

- создание электронных презентаций;

-работа над исследовательскими и творческими проектами;

- просмотр и обсуждение видеоматериала ;

- благотворительная деятельность.

Для реализации программы запланированы следующие виды деятельности:

игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность , художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

В работе с обучающимися педагог реализует ряд важных условий:

- создание атмосферы доброжелательности, искренности, построение своих взаимоотношений с обучающимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации.

Развиваются групповые формы организации занятия. Развитие рефлексивных умений учащихся:

- умение смотреть на себя "со стороны", "чужими глазами"; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке;
- использование метода совместных («учитель – ученик»; «ученик- ученики») оценок собственных достижений обучающихся, возможностей и перспектив его развития;

### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми младшего школьного возраста.

### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия учебной группы проводятся: - 1 час в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут и с обязательным применением физминуток.

## **1.2 Цель и задачи программы 1 года обучения**

**Цель:** развитие патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

**Задачи:**



## **Воспитательные**

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.
- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.
- Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

## **Развивающие**

- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка
- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся.

## **Обучающие**

- Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.
- Научить первичным навыкам проектно – исследовательской работе на основе краеведческого материала.
- Сформировать мотивацию к изучению истории и природы родного села.
- 

## **Цель и задачи программы 2 года обучения**

**Цель данного курса** - воспитывать гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой своей малой Родины: родного края и города, традициями своего края, своей семьи.

Цель курса определяет следующие **задачи**:

– создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире;

– способствовать осознанию учащимися неразрывной связи истории родного посёлка , края с историей страны; формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего посёлка , края его истории, культуре, природе;

– раскрыть уникальные и природные особенности посёлка , края; воспитывать у детей экологически грамотное поведение в природе;

– воспитывать толерантность, уважение к традициям и ценностям народов, населяющих Оренбургскую область, их культуру и вероисповедания;

– расширить знания ребёнка о самом себе, о своей семье; воспитывать понимание неповторимости и уникальности каждого человека.

Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» базируется на системно-деятельностном, культурологическом, личностном и практико-ориентированном подходе в воспитании и обучении младших школьников

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план 1-2 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практи ка	
	<i>Раздел 1. «Род, семья и я»- 4 часа</i>				Устный опрос
1.1	Введение Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах.	1	1	-	Инструктаж по технике безопасности Проведение входной диагностики.
1.2	Моя семья	2	1	1	Устный рассказ : «О домашних делах, об обязанностях». Практическая работа.
1.3	Моя семья. Мой дом.	1	-	1	Беседа. «Семейный альбом.», «Обряды и обычаи связанные со строительством дома»

	<b>Раздел 2. « Мой Оренбургский край» - 5 часов</b>				
5 -6/ 2	Из истории края Оренбургского	2	1	1	Беседа «Всё про Оренбургскую губернию!» Мини сочинение «Моя Родина». Краеведческая олимпиада.
7.1	Чем мы богаты.	1	-	1	Мини- выставка «Памятники природы региона» Экскурсия в степь
8.2	Хозяйство и промышленность области	1	1		Беседа «Промышленность в нашей области» Мини проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?»
9.1	Культурное наследие	1	-	1	Конкурс чтецов «Живая классика». Краеведческая олимпиада.
	<b>Раздел 3. « Природа Оренбуржья» -10</b>				
10- 11/2	Геологическая история Оренбуржья	2	2	-	Беседа « Природная зона Оренбургской области» Сообщение « Геологическое прошлое Оренбуржья...»
12- 13/2	Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение	2	1	1	Беседа « Памятники природы Оренбуржья» Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение...».
14.1	Экология Оренбургской области	1	-	1	Игра «Заповеди природы».
15- 16/2	Разнообразие растений. Растения области	2	1	1	Презентация. Беседа .
17-	Животные – часть природы .	2	1	1	Фотоконкурс

18/2	Животные нашего края.				
19 /1	Достопримечательности оренбургской области	1	1		Презентация
<b>Раздел 4. « Район, в котором я живу» - 14 часов</b>					
20-21/2	Рождение Грачёвского района Герб, флаг, гимн района	2	1	1	Беседа «История возникновения района» Прошлое и настоящее района. Практическая работа
22-24/3	Наш край и великие исторические свершения	3	1	2	Модель исследования по теме «Наш район в годы Великой Отечественной войны». Модель исследования «Мы из степи». Экскурсия в районный музей. Экскурсия к мемориалу посёлка. Экскурсия в редакцию
25-26/2	Приграничные районы.	2	1	1	Мини конференция «Историческое значение приграничных районов». Краеведческая олимпиада
27/1	Приграничное государство	1	1	-	Путешествие по родной стране.
28-29/ 2	Люди района , которыми можно гордиться.	2	1	1	Проект « Профессия моих родителей»
30/1	Работа над проектом «А в моей семье»	1	-	1	
31./1	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	1	-	1	Экскурсия
32./1	Заглянем в Красную книгу.	1		1	Проект « Красная книга моего края» Конкурс.
33./1	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение	1	-	1	Практическая работа

	безопасности на экскурсии.				
<b>34/1</b>	<b>Итоговая диагностика (1 час)</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Практическая работа</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>34ч</b>	<b>15 ч</b>	<b>19ч</b>	
					<b>Итого: 34 часа</b>

### 1.3.2 Содержание учебного плана 1-2 класс

#### Раздел 1. Род, семья и я (4 часа)

##### Занятие 1- (1 час)

Введение. Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах.

##### **Теория (1ч)**

Знакомство с новым предметом.

Изучение природы нашего края с древнейших времён

***Форма контроля:*** Устный опрос. Диагностика №1.

##### Занятие 2,3 ( 2 часа)

Моя семья

**Теория (1 час)** Дать понятия «род», «семья», «родословная». Первичное знакомство с генеалогией. Виды родословий, формы сбора и отображения генеалогической информации

**Практика (1 час)** Устный рассказ «О домашних делах, об обязанностях»

***Форма контроля:*** Устный опрос.

##### Занятие 4 ( 1час)

Моя семья .Мой дом.

**Теория ( 1 час)** Проектная деятельность.

Составление семейного альбома, устное описание родственников.

***Форма контроля:*** Устный опрос. Презентация «Семейный альбом»

##### Занятие 5,6 ,7,8,9.

#### Раздел 2. «Мой Оренбургский край» (5 часов)

### **Теория (2 часа)**

История образования края Оренбургского, происхождение названия. Первые жители и строители поселка. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны. Умельцы нашего поселка.

### **Практика (3 часа)**

Экскурсия в краеведческий музей. Путешествие в глубь веков. Мини выставка «Памятники природы региона»  
Мини проект «Для чего нужно сельское хозяйство»

**Форма контроля :** фото выставка, практическая работа, конкурс чтецов, мини сочинение.

## **Раздел 3. «Природа Оренбуржья» (10 часов)**

### **Теория (6 часов)**

#### **Занятия 10 – 19**

Геологическое прошлое Оренбуржья

Животный мир нашей области.

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Насекомые своего села.

Птицы. Птицы своей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы?

Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения.

Экология области.

Достопримечательности Оренбуржья.

### **Практика (4 часа)**

Виртуальная экскурсия « Остановись, мгновение...», сообщение «Геологическое прошлое Оренбуржья», игра «Заповеди природы», показ презентации «Достопримечательности Оренбуржья»

**Форма контроля :** Устный опрос, фото выставка, практическая работа.

## **Раздел 4 “Район, в котором я живу ”. (14 ч.)**

### **Занятия 20 – 33**

**Теория (5 часов)** История возникновения района. Знакомство с сёлами района. Работа с картой Грачёвского района. История происхождений и названий улиц родного края. Как соизмерить потребности района и его возможности. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями в районе; условиями жизни человека в селе, наш район в годы Великой Отечественной войны . Люди района, которыми можно гордиться. Приграничные государства. Красная книга моего края.

Закон об охране природы в России. Красная книга России. Составление Красной книги моего края.

### **Практика ( 9 часов)**

**Практическая работа** Мини – сочинение «Каким бы хотелось видеть свой район в будущем»

Проект «Что нужно сделать для того, чтобы родной район процветал, чтобы сохранить его красоту для будущих поколений»

Проект «Красная книга моего края», экскурсия, краеведческая олимпиада.

**Форма контроля:** Устный опрос, фотовыставка, олимпиада, исследовательская работа.

### **Итоговая диагностика (1 час).**

#### **1.3.1 Учебный план 3-4 класс (34 часа)**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
I	<i>Раздел 1. « Богатства моего края »- 4 часа</i>				Устный опрос Инструктаж по технике безопасности
1.1	Введение Краеведение –	<b>1</b>	<b>1</b>	-	

	всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах.				Проведение входной диагностики.
2-3/ 1	Природные богатства моего края	2	1	1	Устный рассказ : «О природных богатствах ». Практическая работа.
4.1		1	-	1	Устный журнал
<b>Раздел 2. « Мой Оренбургский край» - 5 часов</b>					
5 -6/ 2	Промышленность моего края. Сельское хозяйство моего края	2	1	1	Беседа «Всё про промышленность посёлка» Мини сочинение «Моя Родина».
7.2	Из истории выращивания пшеницы.	1	-	1	Экскурсия в библиотеку. Проекты и презентации.
8.2	Хлеб – всему голова	1	1		Занятие - путешествие
9.2	Культурное наследие	1	-	1	Конкурс чтецов «Живая классика». Краеведческая олимпиада.
<b>Раздел 3. « Природа Оренбуржья» -10</b>					
10- 11/3	Животный мир моего края. «Братья наши меньшие.»	2	1	1-	Беседа. Экскурсия в музей. Фотовыставка.
12- 13/3	Животные Оренбургских степей и лесостепей.	2	1	1	Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение...». Конкурс рисунков.
14.3	Экология Оренбургской области	1	-	1	Игра «Заповеди природы».
15- 16/3	Домашние животные . Правила содержания дом. животных.	2	1	1	Беседа « Разнообразие домашних животных» Конкурс рисунков.



17-18/3	Редкие и исчезающие виды растений.	2	1	1	Презентация «Красная книга Оренбургской обл.» Экскурсия в музей.
19 /3	« В мире животных и растений»	1	1		Викторина
<b>Раздел 4. « Район, в котором я живу» - 14 часов</b>					
20-21/4	Достопримечательности района Где можно отдохнуть.	2	1	1	Беседа «Прошлое и настоящее района» Фотовыставка «Семейный отдых»
22-24/4	Наш край и великие исторические свершения	3	1	2	Беседа по теме «Наш район в годы Великой Отечественной войны». Модель исследования «Мы из степи». Экскурсия в районный музей. Экскурсия к мемориалу посёлка.
25-26/4	Люди района , которыми можно гордиться.	2	1	1	Беседа. Проект « Профессия моих родителей»
27/4	Весенний лес.	1	1	-	Путешествие
28-29/ 4	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Советы грибника.	2	1	1	Беседы. Викторина «Собери лукошко»
30/4	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	1	-	1	Экскурсия в Светлинский заказник.
31./4	«Природа моего края в опасности»	1	-	1	Презентация
32./4	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	1		1	Беседа
33./4	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	1	-	1	Практическая работа

34/5	Итоговая диагностика (1 час)	1	-	1	Практическая работа
	<i>Итого</i>	34ч	14ч	20 ч	
					<b>Итого: 34 часа</b>

### 1.3.2 Содержание учебного плана 3-4 класс

#### Раздел 1. Богатства моего края (4 часа)

##### Занятие 1- (1 час)

Введение. Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах.

##### **Теория (1ч)**

Знакомство с новым предметом.

Инструктаж по технике безопасности

**Форма контроля:** Устный опрос. Диагностика №1.

##### Занятие 2,3 ( 2 часа)

Природные богатства моего края

**Теория (1 час)** Что мы подразумеваем под природными богатствами.

**Практика (1 час)** Устный рассказ «О природных богатствах»»

**Форма контроля:** Устный опрос.

##### Занятие 4 ( 1час)

. Природные богатства моего края

**Теория ( 1 час)** Проектная деятельность.

Составление альбома, устное описание.

**Форма контроля:** Устный опрос. Презентация «Богатства моего края»

##### Занятие 5,6 ,7,8,9.

#### Раздел 2. «Мой Оренбургский край» (5 часов)

##### **Теория (2 часа)**

Всё про промышленность посёлка.

Из истории выращивания пшеницы.

### **Практика (3 часа)**

Мини сочинение «Моя Родина»

Экскурсия в детскую библиотеку.

Конкурс чтецов «Живая классика»

**Форма контроля :** фото выставка, практическая работа, конкурс чтецов, мини сочинение.

### **Занятия 10 – 19**

#### **Раздел 3. «Природа Оренбуржья» (10 часов)**

##### **Теория (5 часов)**

Беседа «Животный мир моего края». Домашние животные.

Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения

##### **Практика (5 часа)**

Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение...», игра «Заповеди природы», конкурс рисунков, экскурсия в музей, викторина.

**Форма контроля :** Устный опрос, фотовыставка, практическая работа.

#### **Раздел 4 “Район, в котором я живу ”. (14 ч.)**

### **Занятия 20 – 33**

##### **Теория (5 часов)**

Беседа «Достопримечательности района», наш район в годы Великой Отечественной войны . Прошлое и настоящее района  
Люди района, которыми можно гордиться.

##### **Практика ( 9 часов)**

**Практическая работа** Мини – сочинение «Каким бы хотелось видеть свой район в будущем»

Викторина «Собери лукошко», проект «Профессия моих родителей»

**Форма контроля:** Устный опрос, фотовыставка, олимпиада, исследовательская работа.

**Итоговая диагностика (1 час).**

#### **1.4. Планируемые результаты .**

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

##### ***1.4.1. Личностные результаты***

- научатся ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретут способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научатся ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретут способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

##### ***1.4.2. Предметные результаты***

- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- узнавать символику Оренбургской области, Светлинского района;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Светлинского района

### ***1.4.3. Метапредметные результаты***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое Оренбуржье» ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

### **Ожидаемые результаты**

К концу года обучения обучающиеся должны достичь **первый уровень результатов**. Они должны приобрести социальные знания, иметь представление об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни в соответствии с задачами программы:

#### **Знать:**

1. Историю своей семьи,
2. Традиции своей семьи,
3. Реликвии своей семьи,
4. Роль семьи в истории села.
5. Историю своего села.

6. Вклад односельчан в историю страны.

7. Экологические проблемы.

**Уметь:**

1. Собирать краеведческую информацию у членов своей семьи,

2. Делиться собранной информацией с друзьями, взрослыми.

Учащиеся могут достичь 2 уровня результатов, т.е. выше названным добавятся:

**Знать:**

8. Знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.

9. Знать посильные способы решения экологических проблем.

**Уметь:**

4. Делиться собранной информацией с одноклассниками.

5. Самостоятельно обобщать собранную информацию, участвовать в КТД.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график 1-2 класс

#### Календарно – тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
			<b>Раздел 1. «Род, семья и я» - 3 часа</b>			
1	04.09		1	Введение Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах	Презентация, беседа	Входная диагностика

2	11.09		1	Имя твое	Познавательное занятие	Практическая работа  Устный опрос Игра
3	18.09		1	Моя родословная  Всего часов: 3 часа	занятие-путешествие Просмотр слайдов	Семейный альбом.
<b><i>Раздел 2. «Мой Оренбургский край» - 9 часов</i></b>						
4	25.09		1	Из истории края Оренбургского	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Устный опрос.
5	02.10		1	Из истории края Оренбургского	Познавательное занятие	Мини сочинение «Моя Родина».
6	09.10		1	Из истории края Оренбургского	Познавательное занятие	Устный опрос
7	16.10		1	Из истории края Оренбургского	Познавательное занятие	Краеведческая олимпиада.
8	23.10		1	Чем мы богаты.	Познавательное занятие	Мини- выставка «Памятники природы региона» Экскурсия в степь
9	06.11		1	Чем мы богаты.	Познавательное занятие	Мини- выставка «Памятники природы региона» Экскурсия в степь
10	13.11		1	Хозяйство и промышленность области	Беседа «Промышленность в нашей области»	Мини проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?»

11	20.11		1	Культурное наследие	Познавательное занятие	Конкурс чтецов «Живая классика».
12	27.11		1	Культурное наследие	Познавательное занятие	Краеведческая олимпиада
	Всего часов: 9 часов					
<b>Раздел 3. « Природа Оренбуржья» -3 часа</b>						
13	04.12		1	Климатические условия.	Познавательное занятие	Сочинение «У природы нет плохой погоды»
14	11.12		1	Экология Оренбургской области	Познавательное занятие	Игра «Заповеди природы»
<b>Раздел 4. « Район, в котором я живу» - 8 часов</b>						
16	25.12		1	История возникновения района Герб, флаг, гимн района	Познавательное занятие	Устный опрос Практическая работа
17	15.01		1	Наш край и великие исторические свершения	Познавательное занятие	Экскурсия в районный музей.
18	22.01		1	Наш край и великие исторические свершения	Познавательное занятие	Экскурсия в редакцию
19	29.01		1	Приграничные районы.	Познавательное	Устный опрос



					занятие	
20	05.02		1	Приграничные районы.	Познавательное занятие	Мини конференция «Историческое значение приграничных районов».
21	12.02		1	Приграничное государство	Познавательное занятие	Фото - выставка
22	19.02		1	Население.	Познавательное занятие	Устный опрос
23	26.02		1	Население.	Познавательное занятие	Практическая работа Конкурс макетов «Город и село»
24	04.03		1	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Игра путешествие Светлинский заказник
25	11.03		1	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Игра путешествие Светлинский заказник

26	18.03		1	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	Познавательное занятие	Фото - выставка
27	08.04		1	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	Познавательное занятие	Фото - выставка
28 - 29	15.04 - 22.04		2	Экология Оренбургской области	Познавательное занятие	Практическая работа «Заповеди природы»
30 - 31	29.04 - 06.05		2	Заглянем в Красную книгу.	Проект «Красная книга моего края»	Презентация творческих работ
32	13.05		1	«Люби и знай свой край родной»	Экскурсия Гора Верблюдов	Практическая работа
<b>Итоговая диагностика 2 часа</b>						
33	20.05		1	Итоговая диагностика	Познавательное занятие	Практическая работа Диагностика

34	25.05		1	Итоговая диагностика	Познавательное занятие	Практическая работа Диагностика
	Всего за год :	<u>34 часа</u>				
	31.05 (Отчет по итогам года).					

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

3-4 класс (34 часа)

**Календарно – тематическое планирование (34 часа)**

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. «Богатства моего края» - 4 часа</b>						
1	07.09		1	Введение Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах	Презентация, беседа	Входная диагностика

2-3	14.09 21.09		2	Природные богатства моего края.	Познавательное занятие	Практическая работа Устный рассказ : « О природных богатствах» Устный журнал.
4	28.09		1	Природные богатства моего края.	Занятие – деловая игра	Устный журнал
	<b><u>Всего часов:</u></b>		<b>4 часа</b>			
<b><i>Раздел 2. « Мой Оренбургский край» - 5 часов</i></b>						
5-6	05.10 12.10		2	Промышленность моего края. Сельское хозяйство моего края.	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Устный опрос. Мини сочинение «Моя Родина»
7	19.10		1	Из истории выращивания пшеницы.	Познавательное занятие	Экскурсия в библиотеку
8	26.10		1	Хлеб – всему голова.	Путешествие	Познавательное занятие
9	09.11		1	Культурное наследие	Познавательное занятие	Конкурс чтецов..
	<b><u>Всего часов:</u></b>	<u>5 часов</u>				
<b><i>Раздел 3. « Природа Оренбуржья» -10 часов</i></b>						
10/ 11	16.11 23.11		2	Животный мир моего края. «Братья наши меньшие»	Познавательное занятие	Фотовыставка Экскурсия в музей

12/ 13	30.11 07.12		2	Животные Оренбургских степей и лесостепей	Путешествие	Виртуальная экскурсия, конкурс рисунков.
14	14.12		1	Экология Оренбургской обл.	Занятие – деловая игра	Игра «Заповеди природы»
15 16	21.12 28.12		2	Домашние животные. Правила содержания домашних животных.	Познавательное занятие	Презентация. Беседа
17- 18	11.01 18.01		2	Редкие и исчезающие виды растений	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Проект «Красная книга Оренбургской области».
19	25. 01		1	«В мире животных и растений»	Познавательное занятие	Викторина
<b><u>Всего часов: 10</u></b>						
<b>Раздел 4. « Район , в котором я живу» 14 часов</b>						
20- 21	01.02 08.02		2	Достопримечательности района. Места отдыха.	Познавательное занятие	Беседа. Фотовыставка « Семейный отдых»
22- 24	15.02 22.02 29.02		3	Наш край и великие исторические свершения	Беседа	Исследовательская работа «Наш район в годы ВОВ» Экскурсия к мемориалу посёлка.
25- 26	07.03 14.03		2	Люди района, которыми	Познавательное занятие	Проект

				можно гордиться		«Профессии моих родителей»  Экскурсия в районный музей.
27	21.03		1	Весенний лес.	Познавательное занятие	Путешествие
28-29	04.04 11.04		2	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Советы грибника.	Беседа	Викторина «Собери лукошко».
30	18.04		1	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Игра путешествие Светлинский заказник
31	25.04		1	«Природа моего края в опасности»	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Викторина
32	02.05		1	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	Беседа	Презентация
33	16.05		1	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	Практическая работа	Фото – выставка
<b>Всего часов: 14 часов</b>						
34	23.05		1	<b>Итоговая диагностика</b>		Практическая работа

Всего за год :	<u>34 часа</u>				
----------------	----------------	--	--	--	--

## 2.2 Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- классная доска и телевизор;
- компьютер.

### 2.2.2. Информационное обеспечение

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» используется:

1. <http://smartnews56.ru>
2. <http://kraeved.opck.org/kraevedenie/>
3. <http://orenobl.ru>

### 2.2.3 Кадровое обеспечение программы.

По данной программе работает один педагог дополнительного образования Бакаева Татьяна Александровна. Имеет первую квалификационную категорию. Образование высшее. Стаж педагогической работы 39 лет.

В реализации программы задействовано следующее кадровое обеспечение:

1. Сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования.
2. Сотрудничество и взаимодействие с образовательными учреждениями поселка.

## 2.3 Формы аттестации

### 2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (опрос, выставки, тестирование, зачёт, контрольное занятие.).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме контрольного занятия.

Формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, готовые работы, учет готовых работ, анкеты, тестирование.

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, итоговая – апрель-май. Аттестация обучающихся оформляется в форме диагностических карт и протоколов.

С целью проверки теоретических и практических знаний и умений обучающихся используются разнообразные формы аттестации.

#### **Формы аттестации теоретических знаний обучающихся:**

- материал тестирования
- итоговые занятия
- устный опрос



- контрольный опрос

Формы аттестации практических знаний и умений обучающихся:

- Проведение творческих выставок
- Мини-выставки
- Презентация творческих работ
- Практические работы
- Конкурсы
- Открытые и итоговые занятия.

### 2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью и задачами программы, демонстрируются в формах:

- выставка
- диагностическая карта, протокол
- аналитический материал по итогам проведения диагностики
- открытое занятие
- итоги конкурсов
- фото
- свидетельство

### 2.4. Оценочные материалы

#### Критерии оценки знаний, умений и навыков на аттестационном занятии

Низкий уровень	Средний уровень (достаточный)	Высокий уровень
- устойчивая	- положительная	- устойчивая мотивация к

мотивация только в  
некоторой части  
занятия  
- отсутствие  
увлечённости в  
выполнении  
некоторых  
упражнений  
- отказывается  
выполнять некоторые  
самостоятельные  
задания  
- иногда  
отказывается  
работать в группе с  
некоторыми детьми  
- стесняется  
высказываться перед  
своей группой  
- частые пропуски  
занятий без  
уважительной  
причины - не  
принимает участия в  
открытых занятиях,  
конкурсах  
- низкая скорость  
принятия решений

мотивация к занятию  
вообще -  
увлечён при выполнении  
заданий  
- испытывает затруднения  
при выполнении  
самостоятельных заданий  
- не активен в работе  
малых групп  
испытывает стеснение на  
открытых занятиях  
- пропускает занятия  
только по уважительным  
причинам -  
средняя скорость  
принятия решений

занятиям  
- активность и увлечённость  
в выполнении заданий  
- умеет конструктивно  
работать в малой группе  
любого состава  
- творческий подход к  
выполнению всех  
упражнений, изученных за  
определённый период  
обучения  
- пропускает занятия очень  
редко, предупреждая о  
пропуске  
- высокая скорость решений

## 2.5 Методические материалы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» используется следующая методическая продукция:

- газета «Степные огни».
- журнал «Культура и искусство Оренбуржья» .
- журнал «Оренбургский край» .

Методы обучения, используемые педагогом дополнительного образования при реализации данной программы: -- словесный («История исследования Оренбургского края», «Народные праздники»),  
- объяснительно-иллюстративный («План и карта», «План местности»),  
- метод стимулирования учебной деятельности («Народные промыслы и умельцы Оренбургского района»), - проблемный («Влияние человека на водные объекты своего края», «Оценка экологического состояния посёлка»).

Для реализации программы требуются следующие дидактические материалы:

- карта Оренбургской области,
- учебные фильмы,
- презентации, подготовленные к каждому занятию.

В зависимости от поставленной цели, уровня подготовки обучающихся используются различные **формы работы и методы** на занятиях:

Основная форма	Методы
1. Познавательное занятие	Беседа, рассказ, прослушивание, объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, рефлексии, использование технических средств, просмотр слайдов, видеоматериалов
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Упражнения, задания, инструктаж, демонстрация, использование технических средств, практические задания, работа с книгой, репродуктивный, просмотр видеоматериалов
3. Самостоятельная деятельность детей	Практические работы
4. Игровая форма	Короткая игра, игра-оболочка, динамические упражнения
5. Конкурсы	Игра
6. Выставки	Экспозиция работ
7. Занятие – соревнование	Игра
8. Занятие – деловая игра	Занятие-путешествие, занятие-презентация
9. Занятие - зачет	Индивидуальное или групповое занятие, собеседование, рефлексия
10. Модульное занятие	Самостоятельная деятельность

**При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:**

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдения строгой технической терминологии, символики);
- связи теории с практикой;

- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности;
- творческой самостоятельности обучающегося при руководящей роли педагога;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех выше перечисленных принципов)

**Основными формами образовательного процесса являются:**

- практико-ориентированные учебные занятия;
- конкурсы, выставки;

**На занятиях « Моё Оренбуржье» предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала)
- подгрупповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям).

Основной формой организации работы является *занятие*, содержание которого не ограничивается только информацией, имеющейся у педагога и обучающихся. Оно включает в себя опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, ценностям), опыт взаимодействия и общения всех участников деятельности.

#### *Алгоритм учебного занятия*

**Занятия** в объединении «Моё Оренбуржье» строятся по схеме:

1. **Вводная часть:** (3-5 мин)
  - Введение в тему (создание проблемной ситуации);
  - Мотивация деятельности обучающихся;
  - Целеполагание;
2. **Основная часть:** (30 мин)
  - Актуализация ранее приобретенных знаний;
  - Добывание (сообщение и приятие) нового знания;
  - Применение и закрепление обучающимися нового знания.

### 3. Заключительная часть: (5 мин)

- Рефлексия деятельности обучающихся

## 2.6. Список литературы

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.
2. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2012.
3. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 2016.
4. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2012.
5. Оренбуржье – край благословенный / А. А. Чибилёв – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2013.

#### *Электронные ресурсы:*

1. Единая коллекция ЦОР. (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. (<http://window.edu.ru/>)
3. Глобус 24. Мир образования. (<http://globuss24.ru/>)

# Приложение

## Тестирование

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе:

0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»,

от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,

от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

### *Тестовые материалы для итогового контрольного опроса учащихся*

Вариант 1.

**1. Оренбургская область имеет сухопутную границу с**

а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном

**2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область**

а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край

**3. На территории Оренбургской области находится гора**

а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень

**4. По территории Оренбургской области протекает река**

а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим

**5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области**

а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753

**6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении**

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

**7. Какой тип почвы преобладает в области**

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

Вариант 2

**1. Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских**

а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры

**2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область**

а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область

**3. На территории Оренбургской области преобладает население**

а) городское б) сельское

**4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье**

а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море



**5. Назовите тип климата Оренбургской области**

а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный

**6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении**

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

**7. Какой тип почвы преобладает в области**

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынные

**Климатические условия Оренбургской области**

Климатический пояс: \_\_\_\_\_

Тип климата: \_\_\_\_\_

Географическое положение района: \_\_\_\_\_

Удаленность от океанов: \_\_\_\_\_

Рельеф: \_\_\_\_\_

Суммарная солнечная радиация: \_\_\_\_\_

Среднегодовое количество осадков \_\_\_\_\_

Территории с наименьшим количеством осадков \_\_\_\_\_

Территории с наибольшим количеством осадков \_\_\_\_\_

Среднемесячная температура января \_\_\_\_\_

Среднемесячная температура июля \_\_\_\_\_

Испарение \_\_\_\_\_

Испаряемость \_\_\_\_\_

Вывод:

Влияние климатических условий на размещение и хозяйство населения \_\_\_\_\_

### Индивидуально-диагностическая карта

#### отслеживания динамики развития учащихся

Школа \_\_\_\_\_ Творческое объединение \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Черты индивидуальности	Начало уч. года	Конец уч. года
- состав семьи;		
- обстановка в семье;		
- воспитательные позиции в семье.		
- общее состояние здоровья;		
- позиции к образу жизни.		

- настойчивость в работе; - дисциплинированность; - организованность (планирование, самоконтроль в работе).		
- здоровье (физическое и психическое); - любознательность; - трудолюбие; - одобрение педагога; - игровая деятельность; - самоутверждение (уверенность, неуверенность в себе)		
- к себе; - к коллективу; - к здоровью.		
- доброта; - честность.		

Условные обозначения:

□ - высокий уровень (отличное усвоение знаний);

Δ - средний уровень; ○ – низкий уровень.

### Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не

					проявляе тся
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме.	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.			
2	Может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке	В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке С - По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке			
3	Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.	В - Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. С – Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. Н – Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.			
4	Может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.			

		Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.			
5	Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.	В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте. С – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте.			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям С – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполнять их. Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.			

### Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляе

					<b>Тся</b>
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная» Н - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная»			
2	Имеет сведения об области, городе, районе, поселке и может показать их на карте	В – Имеет разнообразные сведения об области, районе, городе, поселке и может показать их на карте С - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого Н – не имеет сведений и не может показать их на карте			
3	Может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.			
4	Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу	В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте			

		<p>С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу</p> <p>Н – Не имеет представление о своей стране и столице.</p>			
5	<p>Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир планировкой, предметами народного быта</p>	<p>В – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам</p> <p>С – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта</p> <p>Н – Не владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта</p>			
6	<p>Имеет представление об общественных нормах и правилах</p>	<p>В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>С – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь.</p> <p>Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>			