

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоникольская средняя общеобразовательная школа  
имени Юрия Николаевича Шибина»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы

**Е.В. Андреева**

**Приказ от 16.04.2024 № 41**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

## Оглавление

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
4.	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
6.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
9.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
II.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.	
10.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
11.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	

Самообследование МБОУ «Новоникольская СОШ им. Ю.Н. Шибина» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоникольская средняя общеобразовательная школа имени Юрия Николаевича Шибина»
Директор	Андреева Елена Владимировна
Юридический адрес	461821 Оренбургская область, Грачёвский район, с.Новоникольское. ул.Молодежная 17 А
Телефон, факс	83534432249
Адрес электронной почты	nov-nik00@mail.ru
Адрес сайта	<a href="https://sh-novonikolskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-novonikolskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Отдел образования администрации Грачевского района
Лицензия на образовательную деятельность	<b>Выписка из реестра лицензий от 19.02.2024г.</b> регистрационный номер лицензии № Л035-01248-56/00206412 выдана 15.03.2016г, бессрочная, на право осуществлять следующие виды деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.
Свидетельств о государственной аккредитации	<b>Выписка от 19.02.2024г. из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № 2057</b> выдано 13 октября 2016 г. Министерством образования Оренбургской области
Устав ОО	<b>Устав образовательного учреждения</b> утверждён постановлением администрации муниципального образования Грачёвский район от 12.01.2024г. № 7-п, зарегистрирован и соответствует требованиям закона «Об образовании в РФ», рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила приёма учащихся в школу; Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и обучающихся, порядке оформления возникновения, прекращения и изменения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану; Положение об основной образовательной программе начального общего образования; Положение об основной образовательной программе основного общего образования; Положение об

	<p>основной образовательной программе среднего общего образования;</p> <p>Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины; Положение о внеурочной деятельности учащихся; Положение о конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение о порядке и формах итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;</p> <p>Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 класса начальной школы;</p> <p>Положение о школьном мониторинге качества образования;</p> <p>Положение «Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса»;</p> <p>Положение о расследовании и учёте несчастных случаев;</p> <p>Правила внутреннего распорядка;</p> <p>Положение о комиссии по противодействию коррупции;</p> <p>Положение о порядке выдачи бюджетных учебников;</p> <p>Положение об организации и системе общественного наблюдения за проведением ЕГЭ, олимпиады различного уровня;</p> <p>Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании и другие.</p>
--	--

## 2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Андреева Елена Владимировна	Высшее педагогическое, биология; курсы переподготовка по иностранному языку; курсы переподготовки «Менеджмент», 30 лет	10 лет
Заместитель директора	Аламанкина Валентина Александровна	Высшее педагогическое, математика, курсы переподготовки «Менеджмент», 20 лет	10 лет
Заместитель директора	Шимолина Наталья Михайловна	Высшее педагогическое, педагогика и методика начального обучения, курсы переподготовки «Менеджмент», 21 лет	2 года

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью

Учреждением.

Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен диалог, как основа построения модели управления школой.

**Задачами управления являются:**

- Совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- Создание эффективной системы управления качеством образования, статистики и мониторинга;
- Освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

**Цели внутришкольного контроля:**

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

**Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база: правоустанавливающие документы, приказы, распоряжения, положения образовательного учреждения (согласно номенклатуры дел образовательного учреждения).

Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и учителями наряду с бумажным документооборотом используется локальная сеть школы, что значительно сокращает время и трудозатраты. Результаты выполнения распоряжений директора рассматриваются на оперативных совещаниях, на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче.

Результаты школьного мониторинга обсуждаются на заседаниях Методического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, заседании Совета школы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

### **Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Адаптированная образовательная программа общего образования (ФГОС НОО)

В программах раскрывается механизм интеграции учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы в целях раскрытия и развития потенциала каждого ученика.

Программы позволяют реализовать основные задачи начального, основного общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и выражают основные педагогические взгляды педагогов нашей школы в обучении и воспитании школьников.

## 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023 г.**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	59	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	23	39
- на уровне основного общего образования	35	59
- на уровне среднего общего образования	1	1,7
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	59	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	1	1,7
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

### **Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся**

Учебный год	на «5»	на «4» и «5»	на «2»	качество (%)	успеваемость (%)
I уровень					
2020-2021	0	11	0	38	100
2021-2022	0	11	0	48	100
2022-2023	0	6	0	29	100
II уровень					

2020-2021	2	11	0	42	100
2021-2022	1	8	0	30	100
2022-2023	0	10	0	32	100
III уровень					
2020-2021	1	1	0	100	100
2021-2022	0	2	0	100	100
2022-2023	2	2	0	100	100

### Показатель качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – 63 чел.)	63	63	63	63	63
Выбыло всего	0	0	0	0	0
Прибыло	0	0	0	0	0
Аттестовано	-	-	-	-	63
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	2	2	0	0	0
<b>% количества «4» и «5» по параллелям</b>					
2 классы	4	2	2	2	2
3 классы	2	2	1	1	2
4 классы	2	2	2	2	2
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
5 классы	1	2	2	1	2
6 классы	0	2	2	1	2
7 классы	1	1	2	2	2
8 классы	3	3	2	3	3
9 классы	1	1	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
10 класс	2	2	2	2	2
11 класс	2	2	2	2	2
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

### Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в учреждении были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8, 11 классах (далее ВПР) марте-мае 2021 года в соответствии с планом.

Ежегодное участие школы в мероприятиях ВПР проводится в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на учебный год.

Предмет	Класс Оценка %	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык	вся выборка	5,4	30,15	46,35	18,1	11,74	39,45	35,82	12,99	13,54	40,46	35,82	10,18	13,73	44,93	33,83	7,5	15,57	37,8	37,95	8,67
	по области	3,48	28,71	46,54	21,28	8,75	42,53	36,23	12,48	10,4	43,68	35,24	10,68	11,54	49,19	32,33	6,94	12,6	42,08	36,77	8,56
	по району	2,88	32,37	55,4	9,35	7,96	46,02	31,86	14,16	10,92	49,58	35,29	4,2	8,44	55,84	32,47	3,25	14,18	50	28,36	7,46
	по ОО	0	62,5	37,5	0	0	75	25	0	0	71,43	28,57	0	0	71,43	28,57	0	0	42,86	57,14	0
Английский язык	вся выборка													15,92	44,07	29,91	10,11				
	по области													12,52	51,31	28,7	7,48				
	по району													6,16	58,92	30,8	4,11				
	по ОО													0	87,5	0	12,5				
Математика	вся выборка	2,85	21,86	44,63	30,65	8,48	36,81	39,08	15,63	11,5	47,66	33,7	7,14	10,33	50,42	30,71	8,54	10	57,25	29,01	3,73
	по област	2,05	21,86	44,34	31,75	7,06	41,38	38,08	13,48	9,15	53,16	31,6	6,09	8,58	55,94	28,2	7,28	8,34	62,88	26	2,78



	и																						
	по району	4,2 9	26,4 3	48,5 7	20,7 1	10,9 2	43,7	42,8 6	2,52	11,7 6	50,4 2	36,9 7	0,84	11,2 6	58,9 4	25,8 3	3,97	10,6 4	59,5 7	28,3 7	1,42		
	по ОО	0	57,1 4	42,8 6	0	0	33,3 3	66,6 7	0	0	71,4 3	28,5 7	0	0	75	12,5	12,5	0	62,5	37,5	0		
История	вся выборка						6,24	37,2															
	по области						5,5	42,7 9															
	по району						6,03	38,7 9															
	по ОО						0	33,3 3															
Общественное	вся выборка										6,42	39,5 4	39,6 6	14,3 8	9,87	41,9 5	37,8 5	10,3 3					
	по области										5	42,5 1	39,2 4	13,2 5	8,02	45,9 6	36,7 8	9,23					
	по району										10,6 4	57,4 5	29,7 9	2,13	4,55	45,4 5	45,4 5	4,55					
	по ОО										0	80	20	0	0	62,5	25	12,5					
Окружающий мир	вся выборка	1,1 5	19,1 2	55,3 4	24,3 8																		
	по области	0,6 5	18,8 6	54,8 3	25,6 5																		
	по району	0	21,1 3	67,6 1	11,2 7																		
	по ОО	0	50	50	0																		
География	вся выборка																		8,93	48,6 2	34,3 4	8,12	
	по области																		5,91	55,1	32,0 6	6,94	
	по району																		7,32	75,6 1	17,0 7	0	

	по ОО																0	100	0	0
Биология	вся выборка					7,46	38,12	41,47	12,96	9,05	42,17	38,05	10,73							
	по области					5,71	41,95	41,29	11,05	6,01	47,36	37,4	9,23							
	по району					6,84	35,9	51,28	5,98	12	50	34	4							
	по ОО					0	33,33	66,67	0	42,86	57,14	0	0							
Физика	вся выборка													9,52	45,89	33,67	10,92			
	по области													6,75	51,38	32,2	9,67			
	по району													9,33	52	32	6,67			
	по ОО													0	75	25	0			
Химия																	5,37	36,69	39,25	18,68
																	3,8	38,79	39,88	17,53
																	4,55	40,91	45,45	9,09
																	0	42,86	57,14	0

#### Вывод:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

## Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022- 2023 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го класса и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих
- порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах
- Результаты защиты индивидуальных проектов в 9 классе.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-го и 11-го класса осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9-го и 11-го класса;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9-го и 11-го класса, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2023 размещена на школьном сайте.

В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (80 % процентов детей обладает высоким и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям)

2. цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:

- Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.
  - Переживание критических (трудных) ситуаций.
  - арт-терапию «Тревожный чемоданчик».
3. Информационная поддержка.

В 2022-2023 учебном году в 9-м классе было 4 обучающихся. 1 ученик обучался по адаптированной программе.

**В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА в 9 классе были проведены:**

- Входная диагностическая работа по математике.
- Входная диагностическая работа по русскому языку.
- Полугодовая контрольная работа по математике в форме ОГЭ.
- Полугодовая контрольная работа по русскому языку в форме ОГЭ.
- Школьный пробный экзамен по математике в форме ОГЭ.
- Школьный пробный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.
- Пробный экзамен по математике в форме ОГЭ.
- Пробный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

**Итоговое собеседование** по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 9 февраля 2023 года. В ИС приняло участие 3 обучающиеся из 3. По результатам ИС зачет получили 3 обучающихся.

1 марта 2023 года для обучающихся 9-го класса прошла **итоговая защита индивидуальных проектов**. Все трое обучающихся прошли успешно защиту проектов. «5»- 1 учащийся, «4»- 2 учащихся.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы 3 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) обучающихся средней общеобразовательной школы.

В 9 классе обучающиеся сдают два обязательных предмета (математика и русский язык) и два предмета по выбору. Учащиеся выбрали географию и обществознание.

**Результат сдачи ОГЭ по предметам в 2022-2023 учебном году:**

№ п/п	Предмет	Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества	Процент обученности
1	математика	14,3	0	2	1	0	67	100
2	обществознание	24,3	0	2	1	0	67	100
3	русский язык	26,3	1	2	0	0	100	100
4	география	20	0	2	1	0	67	100

### Результаты ОГЭ за последние три года

Предмет	Год	Общее кол-во учащихся	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Кол-во учащихся, получивших «2»	Средний балл
Русский язык	2020-2021	7	100	6(86%)	0(0%)	29
	2021-2022	4	100	2(50%)	0(0%)	24,5
	2022-2023	3	100	3(100%)	0(0%)	26,3
Математика	2020-2021	7	100	4(57%)	0(0%)	16,2
	2021-2022	4	100	2 (50%)	0 (0%)	14,25
	2022-2023	3	100	2 (67%)	0 (0%)	14,3
Обществознание	2020-2021	7	100	3 (43%)	0(0)	21
	2021-2022	4	100	3 (75%)	0 (0%)	27,25
	2022-2023	3	100	2 (67%)	0 (0%)	24,3
География	2020-2021	7	100	7 (100%)	0(0%)	23
	2021-2022	4	100	2(50%)	0(0%)	20
	2022-2023	3	100	2 (67%)	0 (0%)	20

По результатам таблицы видно, что качество знаний по математике повысилось на 0,75%, по русскому языку на 1,8% по сравнению с предыдущим годом. По обществознанию качество понизилось на 2,95%.

Таким образом, в новом учебном году необходимо обратить особое внимание:

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираем обучающимися;
- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых, работ по ГИА в течение учебного года.

#### Результат сдачи ЕГЭ по предметам в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	ФИ учащегося	Предмет	Миним. порог	Кол-во баллов	ФИО учителя	Средний балл
1	Тяпухина Екатерина	математика	27	58	Аламанкина В.А.	58
	Шимолина Наталья			58		
2	Тяпухина Екатерина	обществознание	42	63	Чевычалова Н.В.	61
	Шимолина Наталья			59		
3	Тяпухина Екатерина	русский язык	24	73	Наклескина Т.А.	71,5
	Шимолина Наталья			70		
4	Тяпухина Екатерина			53		54

	Шимолина Наталья	история	32	55	Чевычалова Н.В.	
--	---------------------	---------	----	----	-----------------	--

**Выводы:** По итогам 2022/23 учебного года государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме. Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все – 2 выпускника.

#### Сведения о выпускниках

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	7	4	3
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	2	2	0
- в другой ОО	0	0	1
- в учреждениях СПО	5	2	2
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	2	0	2
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	2	0	2
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

#### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Новоникольская СОШ» ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, обучение в интенсивных, школах, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы, научно – практические конференции.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать

на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по следующим предметам: физика, география, биология, обществознание, информатика, английский язык, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, математика, литература, физическая культура, история, химия.

Результаты участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету опубликованы на официальном сайте МБОУ «Новоникольская СОШ».

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится в октябре. В школьном этапе предметных олимпиад принимают участие учащиеся 4- 11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад проводится ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- приказом МБОУ «Новоникольская средняя общеобразовательная школа» определяются порядок проведения школьного этапа;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 27 учащихся 4- 10-х классов – 61% от общего количества учащихся 4–10-х классов в 11 предметных олимпиадах, а именно по истории, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, математика, физика, физическая культура.

<b>Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года / Учебный год</b>	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	25	25	27

**Вывод:** в 2022/2023 учебном году наблюдается увеличение количества участников (в сравнении с 2020-2022 учебным годом).

**Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам**

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Биология	12	1	1	2	17
География	14	0	1	1	7
История	7	0	0	0	7
Литература	1	0	0	0	0
Математика	4	0	1	1	7
Русский язык	6	0	2	2	17
Физическая культура	10	0	0	0	0
физика	7	0	0	0	0

*Итого:	51	1	5	6	12
❖ Фактическое количество	27	1	4	5	18

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам география, биология, физическая культура. Очень низкий показатель по таким предметам, как математика. Совсем нет участия по предметам: информатика, обществознание, технология, ОБЖ, иностранный язык.

**Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года**

№	Предмет	Кол-во участников		
		2020/21 гг	2021/22гг	2022/23
1	Английский язык	20	5	0
2	Биология	9	14	12
3	География	18	18	14
4	История	14	10	7
5	Литература	15	9	1
6	Математика	21	4	4
7	ОБЖ	4	11	0
8	Обществознание	8	13	0
9	Русский язык	22	17	6
10	Технология	8	6	0
11	Физическая культура	22	21	10
12	Химия	3	3	0
13	Информатика	0	0	0
14	Физика	0	0	7

**Вывод.** Наблюдается снижение количества учащихся по таким предметам как: английский язык, литература, математика, русский язык, информатика.

**Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году**

№ п/п	Предмет	Общее количество	Количество призеров	Количество победителей
1	Биология	12	1	1
2	География	14	1	0
3	Математика	4	1	0
4	Русский язык	6	2	0

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: географии, литературе, русскому языку, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года по предметам.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров и победителей		
		2020/21гг	2021/22гг	2022/23
1	Английский язык	14	2	0
2	Биология	3	2	1
3	География	8	4	0



4	История	4	2	0
5	Литература	7	4	0
6	Математика	0	0	0
7	ОБЖ	2	2	0
8	Обществознание	1	3	0
9	Русский язык	6	7	0
10	Технология	3	1	0
11	Физическая культура	5	7	0
12	Химия	0	1	0
13	Информатика	0	0	0
14	Физика	0	0	0

**Вывод:** в последний год наблюдается снижение победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Таблица № 6. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года по предметам.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2020/21гг	2021/22гг	2022/23
1	Английский язык	1	1	0
2	Биология	2	0	1
3	История	1	0	0
4	Литература	0	1	0
5	Русский язык	0	1	2
6	Физическая культура	1	2	0
7	География	0	0	1
8	Математика	0	0	1

**Вывод:** На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается очень маленькое количество участников, а также небольшой выбор предметов.

**Таблица № 7. Сравнительный анализ результативности участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров и победителей		
		2020/21гг	2021/22гг	2022/23
1	Английский язык	0	0	-
2	Биология	1	-	0
3	История	0	-	0
4	Литература	-	0	0
5	Русский язык	-	0	0
6	Физическая культура	0	1	-
7	Химия	-	-	-
8	География	-	-	0
9	математика	-	-	0

**Вывод:** На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников практически ежегодно отсутствуют призеры и победители.

**Рекомендации:**

1. Рекомендовать учителям-предметникам более глубокую подготовку к проведению предметных олимпиад в течение всего учебного года, сделав её постоянной, а не

периодической.

Следует обратить внимание на то, что участвовать в олимпиаде желали учащиеся как хорошо мотивированные к обучению, так и учащиеся со слабой мотивацией. Чтобы не снизить интерес учащихся участвовать в олимпиадах, необходимо готовить задания вариантов разной сложности.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность раскрыть таланты разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Практически все учащиеся школы являются членами одного или нескольких творческих объединений.

### **Сопровождение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

- квалифицированных педагогов
- узких специалистов – педагог - психолог (1)
- разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4), АООП НОО для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ вариант 1), АООП ООО для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1), рабочие программы по предметам.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В МБОУ «Новоникольская СОШ» на начало учебного года обучалось 2 обучающихся ОВЗ, 1 ребенок-инвалид. Дети инвалиды обучение проходят на дому.

Количество обучающихся:

4 класс	1 чел.	Нарушение опорно-двигательного аппарата	инвалид
9 класс	1 чел.	УО (интеллектуальное нарушение)	

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-медикопедагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

-обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

- проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей);

-привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе.

-создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2022-2023 учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль за успеваемостью детей - инвалидов за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Рекомендации общие:

1. Работа системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
2. Контроль за подготовкой, переподготовкой и развитием педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;
3. Создание безбарьерной образовательной среды.

## **Воспитательная работа в школе за 2022- 2023 год.**

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Новоникольская СОШ» 2022-2023 учебный год.

### **1. Субъекты воспитательной системы школы:**

Обучающиеся (количество в школе) – 63. Из них обучающихся начальной школы составляют 28 ч., обучающиеся среднего звена- 31 ч, старшие- 4 ч.

Педагоги –11 ч.

Родители (число классных родительских комитетов) – 10 ч.

Мало комплектная школа. Десять классов-комплектов.

### **2. Концепция воспитательной системы:** в школе применяется концепция **Системного построения процесса воспитания**

Разработана данная концепция в 1991 г. учёными Института теории и истории педагогики АПН СССР и далее развита учёными Владимиром Абрамовичем Караковским, Людмилой Ивановной Новиковой, Натальей Леонидовной Селивановой.

Воспитательный процесс представляет собой динамическую систему и направлен прежде всего на социальное развитие человека. Для эффективного решения данной задачи необходимо, чтобы

воспитательный процесс осуществлялся целостно, что на практике реализуется через создание воспитательной системы. Воспитательная система рассматривается как целостный социально-педагогический организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания.

Воспитательная система имеет сложную структуру, в которой выделяют следующие **компоненты:**

- 1) цели, выраженные в исходной концепции (т. е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- 2) деятельность, обеспечивающая реализацию данной концепции;
- 3) субъекты деятельности (ее организаторы и участники);
- 4) отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъектов в некую общность;
- 5) среда системы, освоенная входящими в нее субъектами;
- 6) управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы.

Деятельность сельской школы, состояние и уровень ее работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, одним из культурных и духовных центров на селе.

Концепция построена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы.

Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.

Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом.

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных факторов, обуславливающих специфику её функционирования и перспектив развития.

Преимущества осуществления педагогической деятельности на селе **характеризуются:**

- достаточно широким представлением учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников и т.д.;
- близостью к природе, народным обычаям, традициям;
- силой общественного мнения, авторитетом педагогов на селе;
- оптимальными условиями для подготовки учащихся к жизни на селе, проявления самостоятельности детей и решению хозяйственных и жизненных проблем.

Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребенка. Современное образование направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

**Концептуальные подходы воспитательной системы.**

Педагогический коллектив школы наиболее оптимальным, на сегодняшний день, считает **личностно-ориентированный подход** в воспитательном процессе, который способствует раскрепощению в каждом учащемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

**Личностный подход** предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера.

**Деятельностный подход** позволяет нам более целенаправленно и эффективно проектировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретную воспитательную деятельность,

направленную на развитие индивидуальности как отдельного ребенка, так и школьного сообщества в целом в форме диалога и творчески как для педагога, так и для ученика.

**Системный подход** к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Позволяет разрабатывать стройную систему теории воспитания и теории обучения, охарактеризовать все его основные элементы (цель, содержание, средства, методы).

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Важной частью воспитательной системы школы является укрепление школьных традиций. Системно-деятельный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки школы, участвовать в школьных и районных мероприятиях.

**Цель:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**3. Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся:** автор-разработчик Н.П. Капустин «Методика оценки уровня воспитанности ученика»

#### **4. Органы школьного самоуправления:**

В МБОУ «Новоникольская СОШ» работает орган ученического самоуправления – **Совет обучающихся**. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 10 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, информационный отдел и отдел правопорядка. Возглавляет всю работу Совета старшеклассников ученица 11 класса – Шимолина Наталья. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- \* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- \* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- \* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- \* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

- \* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Председатель ученического совета школы координирует деятельность всех отделов, работает со старостами классов, отслеживает результативность работы.

#### **Решаемые вопросы воспитания в текущем году:**

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;

- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;

- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной

жизненной ситуации;

- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

### **Решения родительского комитета по воспитанию обучающихся:**

1. Избрать председателем общешкольного родительского комитета Горяинову Е.А.
2. Отметить воспитательную работу школы за период 2021-2022 уч. год удовлетворительной.
3. Отметить удовлетворительной подготовку школы к новому учебному году.
4. Утвердить составы рабочих групп родительского комитета школы.
5. Уделять должное внимание семейному воспитанию, поддерживать своих детей во всех их творческих начинаниях.
6. Принимать участие вместе с детьми в семейных викторинах, конкурсах.
7. Родителям соблюдать правила дорожного движения, правила перевозки детей - пассажиров в автомобильном транспорте, формируя у детей собственным примером осознание необходимости соблюдать ПДД.
8. Родителям провести с детьми разъяснительную работу о необходимости соблюдения правил дорожного движения, обратить особое внимание на правила использования детьми велосипедов, скутеров, мотоциклов в весенне – летний период.
9. Усилить контроль за посещаемостью учениками уроков, факультативных занятий

### **Темы педагогического совета (2022 – 2023 г.г.), доклады по воспитанию (в какой теме педагогического совета), тема доклада:**

1. Особенности организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».
2. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации новых ФГОС».
3. «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как неотъемлемый компонент перехода на новые ФГОС. Дополнительное образование - одна из форм развития профильного самоопределения обучающихся»

### **Предложения Совета обучающихся:**

На заседаниях **Совета обучающихся** обсуждались планы проведения школьных мероприятий, распределялись обязанности по их подготовке, осуществлялся анализ проведенных мероприятий и результаты общешкольного дежурства, рейдов по внешнему виду школьников, заслушивались предложения по улучшению работы Совета, отчеты о проделанной работе.

### **Перечень конкретных предложений:**

- Открытие первичного отделения РДДМ на базе нашей школы;
- Организация и оформление Клуба детских инициатив:
  - Подготовку к праздникам «День пожилого человека», «Учителя, вы в нашем сердце, остаетесь навсегда», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России», День матери, День отца, «Новогодний КВН», «День смеха».
  - Провести рейд по проверке сохранности учебников. С результатами проверки выступить на линейке.
  - Принять активное участие в акциях «Письмо солдату», «Учителя вы в нашем сердце, остаетесь навсегда», «Память героям», «Улыбка Гагарина», «Космическая зарядка», «Рисуем победу», «Вальс Победы»
  - Принять и выполнить план работы на каникулы.
- Проверка классных уголков.
- Учёба актива школы.
- Участие в работе школьной службы медиации.

- Разработка и обновление стенда по профилактике курения и наркомании.
- Принять всем обучающимся школы в месячнике правовых знаний.
- Оказать помощь ДОО в проведении акции «Пост прав ребенка».
- Подготовиться и принять участие в областном детском Референдуме.
- Продолжить работу с нарушителями дисциплины.

**5. Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности:**

Общекультурное – «Веселые нотки», «Театр»

Общеинтеллектуальное – «Шахматы», «Занимательная грамматика», «Математическая шкатулка»

Духовно-нравственное – «Мое Оренбуржье»

Социальное – «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», ЮИД

Спортивно-оздоровительное – спортивная секция «Легкая атлетика»

**Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общекультурного развития обучающихся** – тематические беседы, праздники, концерты.

**Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общеинтеллектуального развития обучающихся** – занятия, викторины, познавательные игры, проекты, олимпиады, предметные недели.

**Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению духовно-нравственного развития** - проекты, выставки, конкурсы, беседы.

**Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению социального развития обучающихся** – теоретические занятия, экскурсии, викторины, виртуальные путешествия, ролевые игры.

**Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению спортивно-оздоровительного развития обучающихся** – посещение спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях, игровые моменты, физкультминутки, Дни здоровья.

**Вывод:** Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. *Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы.* Результатом участия в каждом направлении внеурочной деятельности являлось участие в конкурсах, соревнованиях, проектах и смотрах.

Участие учащихся в проектах, конкурсах в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Название конкурса	уровень	результат
1	Шульц Милана	3	Первенство района по шахматам среди учащихся 2005 года и моложе	Муниципальный	1 место
2	Попова Ангелина	7	Конкурс рисунков «Мастера волшебной кисти»	Муниципальный	Диплом 1 степени
			Первенство района по шахматам среди учащихся 2005 года и моложе	Муниципальный	3 место
3	Шульц Агами	7	Соревнования по легкой атлетике «Весенняя ласточка»	муниципальный	1 место, 2 место

4	<b>Потапова Арина</b>	8	Всероссийская акция "Домашняя оранжерея"	всероссийский	участник
			Проект РДШ «Школьный музей»	всероссийский	участник
5	<b>Карпачева София</b>	8	Всероссийская большая олимпиада	школьный	участник
6	<b>Шульц Елизавета</b>	8	Всероссийская большая олимпиада	школьный	участник
			Всероссийская акция "Домашняя оранжерея"	всероссийский	участник
7	<b>Дельцев Михаил</b>	9	Всероссийская большая олимпиада	школьный	участник
			Проект РДШ «Школьный музей»	всероссийский	участник
8	<b>Улесова Алина</b>	9	Всероссийская большая олимпиада	школьный	участник
		9	Литературный конкурс "Рукописная книга"	муниципальный	3 место
9	<b>Чевычалов Никита</b>	9	Всероссийская большая олимпиада	школьный	участник
10	<b>Овсянникова Ксения</b>	10	Конкурс «Лидер 21 века»	муниципальный	1 место
			Конкурс «История местного самоуправления»	всероссийский	участник
			Проект РДШ «Школьный музей»	всероссийский	участник
			Проект «Школьный бюджет»	муниципальный	участник
			проект «Университетские смены»	всероссийский	участник
			конкурс амбассадоров «Будет толк!»	региональный	участник
			проект «Медиа Притяжения»	всероссийский	участник
11	<b>Тихонова Алина</b>	10	Конкурс «Ученик года»	муниципальный	1 место
			Конкурс «Ученик года»	региональный	участник
			Конкурс «Эхо времен»	региональный	участник
			Конкурс «История местного самоуправления»	всероссийский	участник
			Соревнования, посвященные месячнику оборонно-массовой и спортивной работы в соревнованиях: - по челночному бегу, - прыжках в длину	муниципальный	3 место 2 место
			конкурс амбассадоров «Будет толк!»	региональный	участник
			Проект РДШ «Школьный музей»	всероссийский	участник
Проект «Школьный бюджет»	муниципальный	участник			



			Проект «Университетские смены»	всероссийский	участник
			Проект «Медиа Притяжения»	всероссийский	участник
			Соревнования по легкой атлетике «Весенняя ласточка»	муниципальный	1 место
			Первенство муниципального образования Грачёвский район по волейболу среди девушек	муниципальный	3 место
12	<b>Тяпухина Екатерина</b>	11	Первенство муниципального образования Грачёвский район по волейболу среди девушек	муниципальный	3 место
			Проект РДШ «Школьный музей»	всероссийский	участник
			Проект «Школьный бюджет»	муниципальный	участник
13	<b>Шимолина Наталья</b>	11	Проект РДШ «Школьный музей»	всероссийский	участник
			Конкурса видеоработ «Профессиональные тренды Оренбуржья»	региональный	участник
			Проект «Школьный бюджет»	муниципальный	участник
14	<b>Группа «Созвездие»</b>	2-4	Межрегиональный фестиваль «Долг Честь Родина»	муниципальный	3 место
15	<b>Группа «Созвездие»</b>	2-4	Межрегиональный фестиваль «Талант Музыка Дети»	муниципальный	2 место
16	<b>Отряд «Сокол»</b>	5-7	Военно-спортивная игра «Зарничка»	муниципальный	5 место
17	<b>Отряд «Сокол»</b>	7-9	Военно-спортивная игра «Зарница»	муниципальный	участник

**6. Направления дополнительного образования реализуемые на базе школы:** общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Количество творческих объединений – 10

Названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям дополнительного образования - «Веселые нотки», «Театр», «Шахматы», «Занимательная грамматика», «Математическая шкатулка», «Мое Оренбуржье», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», ЮИД, «Легкая атлетика»

**Вывод:** В системе дополнительного образования, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, воспитательный процесс реально осуществляется направлениях: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Данные для оценки эффективности способов социализации обучающихся внутри воспитательной системы школы: мониторинг, наблюдение, беседа, опрос, тестирование

## **7. Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий:**

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантными модулями** здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

**Вариативными модулями** стали: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Количество традиционных мероприятий (%) от общего числа мероприятий - 80 %

Количество инновационных мероприятий (%) от общего числа мероприятий – 20 %

Преобладающие направления воспитания (%) от общего числа направлений – Социокультурное и медиакультурное воспитание -60%; нравственное и духовное воспитание;-20%; здоровьесберегающее воспитание -20%

**Соответствует ли содержание этих направлений актуальному запросу общества и требованиям документов (через мероприятия):**

- концепции воспитания (пример) – активные направления

- приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:- да

**- поддержка семейного воспитания (какие направления представлены) –**

физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое

Какими программами обеспечивается (наличие программ):

«Школа ответственного родительства» (да/нет) - **нет**

«Родительский всеобуч» (да) – **да**

«Родительский клуб» (нет) –**нет**

**Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий в работе с родителями (темы) –**

-Составление банка данных семей, находящихся в ТЖС. Приобщение родителей к участию в школьных мероприятиях.

-«Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»,

-«Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка»

-Проведение тематических классных родительских собраний,

-Индивидуальные консультации, беседы,

-Посещение семей на дому.

- **Родительский всеобуч:** «Организация учебного труда обучающихся и воспитанников», «Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении», «Особенности детской и подростковой психологии», «Эстетическое, экологическое воспитание», «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей», «Гражданское, правовое, трудовое, нравственное воспитание школьников», «Социализация школьников», «Профессиональная ориентация», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Семья и её роль в воспитании детей».

**- развитие воспитания в системе образования (какие направления представлены) – интеллектуальное , правовое, коммуникативное**

**- развитие воспитания в системе образования, в том числе совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей - интеллектуальное**

**- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными**

компетенциями; воспитание языковой культуры детей - **культуротворческое и эстетическое коммуникативное**

- **развитие воспитания в системе образования, в том числе** создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей – **здоровьесберегающее**: в каникулярное время работа кружков и творческих объединений, спортивных секций, ежегодная работа лагеря дневного пребывания «Солнышко»

- **расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов** – происходит за счет информационных ресурсов таких, как страницы школы в соц.сетях ВК и Одноклассники, сайт школы, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Участие в дистанционных творческих конкурсах; онлайн тестирование - способствуют расширению воспитательных возможностей. В течении года проводились беседы и классные часы «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.

Для обеспечения безопасности, в школе установлен фильтр для ограничения доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

- **поддержка общественных объединений в сфере воспитания**- предполагает поддержку ученического самоуправления и общественных объединений. В нашей школе успешно действует "Ученическое самоуправление" (Совет обучающихся), ДОО «Ровесники», отряд Юнармии «Сокол», школьный спортивный клуб «Сокол», в этом году в нашей школе открыли первичное отделение РДДМ, первоклассников приняли в отряд «Орлята России», организовали Клуб детских инициатив.

. Значимыми мероприятиями стали: «Открытие нового спортивного зала», «Открытие центра Точка роста», «Открытие Года педагога и наставника», школьные выборы Председателя Совета обучающихся, «Посвящение в первоклассники», Принятие в отряд «Орлята России», День открытых дверей. Активисты объединения активно участвуют в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах. Успешно прошли следующие мероприятия: « День дошкольного работника», «День пожилого человека», «Память героям», «Улыбка Гагарина», «Космическая зарядка», «Рисуем победу», «Вальс Победы», «Учителя, вы в нашем сердце, остаетесь навсегда», акция «Мы за здоровый образ жизни», «Новогодние окна», «Неделя добра». В школе действует волонтерский отряд «Открытые сердца», в состав которого входят учащиеся 6-11 классов. Цель работы отряда: привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

- **обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций** –в нашей школе появилась должность «советник по воспитательной работе и работе с детскими организациями» и председатель ПО РДДМ **Наклескина Т.А.**, «Открытие нового спортивного зала», «Открытие центра Точка роста», «Открытие первичного отделения РДДМ», открытие «Клуба детских инициатив».

- региональной Стратегии развития воспитания на период до 2025 года

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую,

физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации; знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры, создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- **мероприятия общешкольного плана, проводимые по запросу родителей** - «День отца», «Масленица», Выпускные для 4, 9 и 11 кл.

- **мероприятия общешкольного плана, проводимые по инициативе обучающихся** – Новогодний КВН, Открытие первичного отделения РДДМ, открытие Клуба детских инициатив, День влюблённых, День смеха.

-**в том числе по инициативе детских общественных объединений школы** – День открытых дверей, «Капустник» для 6-11 кл, «Муравейник» для 1-5 кл..

## **8. Социальные партнеры школы**– Сельский дом культуры, Сельская библиотека, ЦРТДЮТ, ДЮСШ.

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами школы - (не меньше 30-40%) от общего числа мероприятий – 55%

МАУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества": Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»; конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»; конкурс военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»; конкурс эссе «Я горжусь!», «День детства», Учеба лидеров ДОО и лидеров УС;

«Грачевская ДЮСШ»: Соревнования по шахматам; мини-футболу, Президентские состязания, Лыжня России, соревнования, посвященные открытию и закрытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы, «Зарница» и «Зарничка», вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки;

СДК Фестиваль песни «Обильный край, благословенный!»; концерт ко Дню пожилого человека; праздник Нового года; концерт к 8 Марта; митинг и концерт ко «Дню Победы»; акция «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка», «День детства», «День защиты детей».

ПДН КДН и ЗП.: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений; выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении;

Областной Дворец молодежи им.Поляничко: участие в конкурсах, проектах, акциях.

ГБУЗ "Грачевская РБ": организация медицинского обслуживания учащихся; организация и проведение плановых медицинских профилактических осмотров учащихся; распределение учащихся на медицинские группы для занятий физкультурой (по результатам медосмотра);

Направления воспитательной деятельности, реализуемые совместно с социальными партнерами -

Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; здоровьесберегающие, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей.

#### **9. Уклад школьной жизни (указать вид в соответствии с ООП ООО) –**

МБОУ "Новоникольская СОШ" в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- основная общеобразовательная программа среднего полного образования (10-11 класс)

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Содержание образования в учреждении определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми им самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом соответствующих примерных образовательных учебных программ (1-11 классы). Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно, в соответствии с примерным учебным планом, регламентируется расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком. Обучение осуществляется на русском языке. Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются такие сферы деятельности, как: воспитывающая среда, учебная деятельность, внеклассная работа, система дополнительного образования.

#### **10. Общешкольные мероприятия, реализуемые специалистами по воспитательной работе (социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, педагог-библиотекарь) (если есть)**

функции социального педагога в реализации воспитательной системы школы – нет  
функции педагога-организатора в реализации воспитательной системы школы –нет

функции старшего вожатого в реализации воспитательной системы школы – нет  
функции педагога-библиотекаря в реализации воспитательной системы школы – библиотечные уроки, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов и тематические выставки книг, посвященные памятным датам и государственным праздникам. Помощь участникам конкурса «Живая классика» в подборе произведений, организации и проведении конкурса на школьном уровне.

#### **11. План ШМО классных руководителей (за 2022 – 2023 г.г.)**

1. Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год
2. Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков.
3. Современные формы работы с родителями.
4. Анализ деятельности классных руководителей. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

#### **Оцените деятельность ШМО классных руководителей по пятибалльной системе – 4**

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные стороны, пришли к выводу, что в 2023-2024 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, задачами на 2023-2024 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Овладение классными руководителями современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

#### **12. Инновационная деятельность школы. Мероприятия по реализации федеральных проектов образования:**

Всероссийский проект «ПроеКТОрия»,  
Всероссийский проект «Урок цифры»,  
Уроки финансовой грамотности  
Проект по поддержке детских инициатив  
Проект «Время читать»  
Проект «Успешный ребенок»

## Режим работы ОО

Начало занятий	09.00ч.	
продолжительность урока	40 мин.	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-9 класс	5-ти дневная	
10-11 класс	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5- дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33		
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч.										37	37

## Организация горячего питания учащихся

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во обучающихся /кол-во охваченных гор.питанием	%	Кол-во обучающихся/ кол-во охваченных гор.питанием	%	Кол-во обучающихся/ кол-во охваченных гор.питанием	%
Охват горячим питанием	60/60	100%	61	100	63	100

Осуществляется постоянный контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока. Для организации питания отведены 2 перемены по 20 минут.

## 6.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Сведения о педагогических работниках  
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 12 педагогических работников, 1 совместитель. Из них высшей квалификационной категории – 0 человек; первой квалификационной категории – 9 человек, что составляет 82 %. В штате школы – педагог- психолог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):		12
Из них:		
из них внешних совместителей		1
Вакансии (указать должности)		0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием работников	10
	- с незаконченным высшим образованием	0
	- со средним специальным образованием	2
	- с общим средним образованием	-
Соответствие уровня квалификации		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	12
	высшую	0
	первую	8
	СЗД	1
Состав педагогического коллектива	- учитель	11
	- социальный педагог	0
	- педагог-психолог	1
	- педагог-библиотекарь	0



	- педагог дополнительного образования	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 1 года	1
	1-5 лет	0
	5-10 лет	0
	10-20 лет	3
	Более 20 лет	7

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 64% учителей, имеют первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 4 человек (36%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет, составляют 7 человек (64 %). Это **оптимальное** соотношения опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	3832
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	41%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,4%
Количество подписных изданий	4
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	20
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы

общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### **Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	3	2	80	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
2.	Кабинеты иностранного языка	1	1	80	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
3.	Кабинет физики	1	1	90	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
4.	Кабинет истории	1	1	80	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
5.	Кабинет русского языка и литературы	2	2	80	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
6.	Кабинет математики	1	1	80	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
7.	Кабинет биологии	1	1	60	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
8.	Кабинет ОБЖ	1	1	60	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
9.	Кабинет информатики	1	1	80	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
10	Кабинет технологии	1	1	70	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
11	Спортивный зал	1	1	90	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован

В настоящий момент в школе созданы условия для организации учебно– воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников.

### 9.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
--	-------------------	-------------------	-------------------

	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
I уровень	100%	38%	100%	43%	100%	29%
II уровень	100%	42%	100%	42%	100%	31%
III уровень	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество знаний на достаточном уровне.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;

- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

## 10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

### **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	63
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,3 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	база: 0 человек/0% профиль 0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55 человек/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/41%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 73%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/ 0%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	2 человек/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 91%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

### **Выводы по результатам самообследования**

Учебно - воспитательная работа школы направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно - воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022-2023 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В ходе мониторинга выявлены следующие проблемы:

Обеспечение требуемого сегодня качества образования (повысить результаты ГИА).  
Необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад для повышения результативности.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в использовании современных технологий обучения

Поэтому определены следующие задачи школы:

- 1.Повышение качества образования с использованием результатов мониторинга качества образования.
- 2.Развитие профессиональной компетенции педагогов.
- 3.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- 4.Создание условий для развития творческого, интеллектуального, духовнонравственного, физического потенциала обучающихся.
- 5.Информатизация образовательного процесса.
- 6.Создание воспитательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций учащихся.