

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоникольская средняя общеобразовательная школа
имени Юрия Николаевича Шибина»



Утверждаю

Директор

Е.В. Андреева

Приказ от 09.04.2025 № 53

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

с. Новоникольское, 2025г.

Оглавление

I. Аналитическая часть	
1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3-4 стр.
2. Система управления общеобразовательной организацией	4-5 стр.
3. Содержание подготовки обучающихся	6 стр.
4. Качество подготовки обучающихся	6-20 стр.
5. Организация образовательной деятельности	20-47 стр.
6. Кадровые условия реализации образовательных программ	47-51 стр.
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	51 стр.
8. Материально-техническая база	52-53 стр.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	53-54 стр.
II. Показатели деятельности, подлежащей самообследования.	
1. Анализ показателей деятельности организации	55-58 стр.
2. Заключение	58 стр.

Самообследование МБОУ «Новоникольская СОШ им. Ю.Н. Шибина» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоникольская средняя общеобразовательная школа имени Юрия Николаевича Шибина»
Директор	Андреева Елена Владимировна
Юридический адрес	461821 Оренбургская область, Грачёвский район, с.Новоникольское. ул.Молодежная 17 А
Телефон, факс	83534432249
Адрес электронной почты	pov-nik00@mail.ru
Адрес сайта	https://sh-novonikolskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Отдел образования администрации Грачевского района
Лицензия на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий от 19.02.2024г. регистрационный номер лицензии № Л035-01248-56/00206412 выдана 15.03.2016г, бессрочная, на право осуществлять следующие виды деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.
Свидетельств о государственной аккредитации	Выписка от 19.02.2024г. из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № 2057 выдано 13 октября 2016 г. Министерством образования Оренбургской области
Устав ОО	Устав образовательного учреждения утверждён постановлением администрации муниципального образования Грачёвский район от 12.01.2024г. № 7- п зарегистрирован и соответствует требованиям закона «Об образовании в РФ», рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила приёма учащихся в школу; Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и обучающихся, порядке оформления возникновения, прекращения и изменения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану; Положение об основной

	образовательной программе начального общего образования; Положение об основной образовательной программе основного общего образования; Положение об основной образовательной программе среднего общего образования; Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины; Положение о внеурочной деятельности учащихся; Положение о конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о порядке и формах итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов; Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 класса начальной школы; Положение о школьном мониторинге качества образования; Положение «Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса»; Положение о расследовании и учёте несчастных случаев; Правила внутреннего распорядка; Положение о комиссии по противодействию коррупции; Положение о порядке выдачи бюджетных учебников; Положение об организации и системе общественного наблюдения за проведением ЕГЭ, олимпиады различного уровня; Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании и другие.
--	--

2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Андреева Елена Владимировна	Высшее педагогическое, биология; курсы переподготовки по иностранному языку; курсы переподготовки «Менеджмент», 30 лет	11 лет
Заместитель директора	Аламанкина Валентина Александровна	Высшее педагогическое, математика, курсы переподготовки «Менеджмент», 20 лет	11 лет

Заместитель директора	Шимолина Наталья Михайловна	Высшее педагогическое, педагогика и методика начального обучения, курсы переподготовки «Менеджмент», 21 лет	3 года
--------------------------	--------------------------------	--	--------

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен диалог, как основа построения модели управления школой.

Задачами управления являются:

- ☐ Совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- ☐ Создание эффективной системы управления качеством образования, статистики и мониторинга;
- ☐ Освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база: правоустанавливающие документы, приказы, распоряжения, положения образовательного учреждения (согласно номенклатуры дел образовательного учреждения).

Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и учителями наряду с бумажным документооборотом используется локальная сеть школы, что значительно сокращает время и трудозатраты. Результаты выполнения распоряжений директора рассматриваются на оперативных совещаниях, на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче.

Результаты школьного мониторинга обсуждаются на заседаниях Методического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, заседании Совета школы.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Адаптированная образовательная программа общего образования (ФГОС ООО)

В программах раскрывается механизм интеграции учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы в целях раскрытия и развития потенциала каждого ученика.

Программы позволяют реализовать основные задачи начального, основного общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и выражают основные педагогические взгляды педагогов нашей школы в обучении и воспитании школьников.

4.КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	56	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	19	34
- на уровне основного общего образования	37	66
- на уровне среднего общего образования	0	0
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	56	100

- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	1	1,8
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	на «5»	на «4» и «5»	на «2»	качество (%)	успеваемость (%)
I уровень					
2021-2022	0	11	0	48	100
2022-2023	0	6	0	29	100
2023-2024	0	7	0	35	100
II уровень					
2021-2022	1	8	0	30	100
2022-2023	0	10	0	32	100
2023-2024	1	10	0	27	100
III уровень					
2021-2022	0	2	0	100	100
2022-2023	2	2	0	100	100
2023-2024	0	1	0	100	100

Показатель качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – 58 чел.)	58	57	59	61	61
Выбыло всего	4	0	0	0	4
Прибыло	3	2	2	0	7
Аттестовано	57	59	61	61	61
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	42,86%	57,14%	28,57%	28,57%	57%

3 классы	20%	20%	20%	40%	40%
4 классы	62,5%	12,5%	25%	37,5%	37,5%
Всего	45%	30%	25%	25%	45%
5 классы	30%	37,5%	37,5%	37,5%	37,5%
6 классы	50%	25%	50%	25%	50%
7 классы	25%	28,57%	25%	25%	25%
8 классы	25%	25%	25%	25%	25%
9 классы	37,5%	37,5%	37,5%	37,5%	37,5%
Всего	36%	31%	35%	27%	33%
10 класс	-	-	-	-	-
11 класс	100%	100%	100%	100%	100%
Всего	100%	100%	100%	100%	100%
Итого	41%	32%	33%	33%	38,6%

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в учреждении были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8, 11 классах (далее ВПР) марте-мае 2024 года в соответствии с планом.

Ежегодное участие школы в мероприятиях ВПР проводится в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на учебный год.

Предмет	Класс Оценка а %	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык	вся выборка	5,1	30,1 5	46,3 4	18,4 2	10,8 8	39,2 3	36,2 3	13,6 9	12,5	40,6 7	36,2 6	10,5 8	12,4 2	44,9 3	34,5 6	8,09	14,4 4	38,0 5	38,2 8	9,22
	по области	3,2 6	28,0 9	46,4 6	22,1 9	8,47	42,6 4	35,1 2	13,7 7	9,48	43,4 6	36,5 8	10,4 8	9,74	48,4 7	33,7 4	8,05	10,9 9	43,5 6	37,0 8	8,38
	по району	5,6 9	30,8 9	43,9	19,5 1	7,46	46,2 7	40,3	5,97	8,04	58,0 4	30,3 6	3,57	12,5	54,4 6	29,4 6	3,57	10	52,1 4	32,1 4	5,71
	по ОО	0	71,4 3	28,5 7	0	12,5	50	37,5	0	0	75	25	0	0	50	50	0	0	62,5	25	12,5
Математика	вся выборка	2,6 9	22,1 3	44,8 3	30,3 5	7,82	36,0 2	39,4 6	16,7	10,5 8	47,1 5	34,4	7,88	9,16	49,6 4	31,8 3	9,37	9,16	56,4 5	30,2 1	4,18
	по области	1,8 6	22,0 9	44,5 6	31,4 9	7,38	40,7	37,9 5	13,9 7	9,07	51,9 5	32,4 8	6,49	8,14	54,1 4	29,1 8	8,54	8,41	61,2 4	27,2 4	3,11
	по	3,8	23,6	43,5	29,0	8,53	46,5	39,5	5,43	10,5	55,2	33,3	0,88	12,8	48,7	33,3	5,13	9,02	64,6	24,0	2,26

[illegible]

	по ОО	0	42,8 6	57,1 4	0															
Биология	вся выбор ка					6,48	36,6 1	42,2 4	14,6 7	8,38	41,4 2	38,8 5	11,3 6				5,45	43,0 3	39,3 3	12,1 9
	по област и					5,25	40,8 2	41,0 4	12,8 9	6,35	45,3 4	38,7 1	9,6				4,04	48,2 3	37,2 2	10,5 1
	по район у					8,21	39,5 5	50	2,24	6,49	51,9 5	31,1 7	10,3 9				3,7	42,5 9	44,4 4	9,26
	по ОО					0	42,8 6	57,1 4	0	0	50	25	25				0	25	62,5	12,5
Физика	вся выбор ка													8,43	45,3 2	34,5 8	11,6 7			
	по област и													5,48	52,2 6	32,8	9,45			
	по район у													8,45	46,4 8	45,0 7	0			
	по ОО													0	50	50	0			

Вывод: Из анализа ВПР видно, что показатель «2» превышен по сравнению с областным и районным результатом по таким предметам как: 5 класс русский язык.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2023- 2024 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го класса и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах
- Результаты защиты индивидуальных проектов в 9 классе.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-го и 11-го класса осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9-го и 11-го класса;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9-го и 11-го класса, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2024 размещена на школьном сайте.

В 2023-2024 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (60 % процентов детей обладает высоким и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям)
2. цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:
 - Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.
 - Переживание критических (трудных) ситуаций.
 - арт-терапию «Тревожный чемоданчик».
3. Информационная поддержка.

В 2023-2024 учебном году в 9-м классе было 8 обучающихся.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА в 9 классе были проведены:

- Входная диагностическая работа по математике.
- Входная диагностическая работа по русскому языку.
- Полугодовая контрольная работа по математике в форме ОГЭ.
- Полугодовая контрольная работа по русскому языку в форме ОГЭ.
- Школьный пробный экзамен по математике в форме ОГЭ.
- Школьный пробный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.
- Пробный экзамен по математике в форме ОГЭ.
- Пробный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 14 февраля 2024 года. В ИС приняло участие 8 обучающиеся из 8. По результатам ИС зачет получили 8 обучающихся.

21 апреля 2024 года для обучающихся 9-го класса прошла **итоговая защита индивидуальных проектов**. Все обучающиеся прошли успешно защиту проектов. «5»- 8 учащихся.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы 8 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) обучающихся средней общеобразовательной школы.

В 9 классе обучающиеся сдают два обязательных предмета (математика и русский язык) и два предмета по выбору. Учащиеся выбрали географию и обществознание.

Результат сдачи ОГЭ по предметам в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	Предмет	Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества	Процент обученности
1	математика	13	0	2	5	0	25	100
2	обществознание	24	0	4	4	0	50	100
3	русский язык	20,5	1	2	5	0	37,5	100
4	география	17,25	0	3	5	0	37,5	100

Результаты ОГЭ за последние три года

Предмет	Год	Общее кол-во учащихся	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Кол-во учащихся, получивших «2»	Средний балл
Русский язык	2021-2022	4	100	2(50%)	0(0%)	24,5
	2022-2023	3	100	3(100%)	0(0%)	26,3
	2023-2024	8	100	3(37,5%)	0(0%)	20,5
Математика	2021-2022	4	100	2 (50%)	0 (0%)	14,25
	2022-2023	3	100	2 (67%)	0 (0%)	14,3
	2023-2024	8	100	2(25%)	0 (0%)	13
Обществознание	2021-2022	4	100	3 (75%)	0 (0%)	27,25
	2022-2023	3	100	2 (67%)	0 (0%)	24,3
	2023-2024	8	100	4(50%)	0(0%)	24
География	2021-2022	4	100	2(50%)	0(0%)	20
	2022-2023	3	100	2 (67%)	0 (0%)	20
	2023-2024	8	100	3(37,5%)	0(0%)	17,25

По результатам таблицы видно, что качество знаний понизилось по всем предметам по сравнению с предыдущим годом.

Таким образом, в новом учебном году необходимо обратить особое внимание:

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираем обучающимися;
- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых, работ по ГИА в течение учебного года.

Результат сдачи ЕГЭ по предметам в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	ФИ учащегося	Предмет	Миним. порог	Кол- во баллов/ оценка	ФИО учителя	Средний балл
1	Тихонова Алина	Математика (базовый уровень)	-	4	Аламанкина В.А.	4
2	Тихонова Алина	химия	36	43	Волгушева Л.Н.	43

3	Тихонова Алина	русский язык	24	66	Киргизова Л.Н.	66
4	Тихонова Алина	биология	36	36	Андреева Е.В.	36

Выводы: По итогам 2023/24 учебного года государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме. Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все выпускники.

Сведения о выпускниках

	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	4	3	8
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	2	0	0
- в другой ОО	0	1	0
- в учреждениях СПО	2	2	8
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	0	2	1
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	0	2	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Новоникольская СОШ им. Ю.Н. Шибина» ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, обучение в интенсивных, школах, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как

интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы, научно – практические конференции.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по следующим предметам: физика, география, биология, обществознание, информатика, английский язык, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, математика, литература, физическая культура, история, химия.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится в октябре. В школьном этапе предметных олимпиад принимают участие учащиеся 4- 11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад проводится ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- приказом МБОУ «Новоникольская СОШ им. Ю.Н. Шибина» определяются порядок проведения школьного этапа;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие *38 учащихся 4- 11-х классов – 65,5% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 7 предметных олимпиадах, а именно по истории, географии, обществознанию, русскому языку, математика, физика, физическая культура.*

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

Количество обучающихся 4 класса – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров(чел.)
Математика	5	0	0
Русский язык	8	0	1
Всего	8	0	1

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	Количество победителей и призеров	% от общего количества участников
Физическая культура	21	0	1	1	4,7
Биология	31	0	0	0	0
Математика	16	0	0	0	0
Русский язык	16	0	1	0	6
Физика	3	0	1	1	33
География	26	0	2	2	2
Обществознание	15	0	1	1	6,7
Итого (человек)	38	0	4	4	

Общее количество обучающихся в ОУ – 61.

Количество школьников 5-11 классов: 37

Количество школьников 4-х классов: 8.

Таким образом, по результатам школьного этапа выявилось несколько проблем: малое количество участия и отсутствие призеров и победителей.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Недостаточная работа обучающихся с дополнительной литературой по предметам;
- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№	Предмет	Кол-во участников		
		2021/22гг	2022/23	2023/24
1	Английский язык	5	0	18
2	Биология	14	12	11
3	География	18	14	19
4	История	10	7	10
5	Литература	9	1	8
6	Математика	4	4	6
7	ОБЖ	11	0	7
8	Обществознание	13	0	11
9	Русский язык	17	6	8
10	Технология	6	0	0
11	Физическая культура	22	21	14
12	Химия	3	3	2
13	Информатика	0	0	0
14	Физика	0	0	6

Вывод. Наблюдается снижение количества учащихся по таким предметам как: биология, ОБЖ, русский язык, физическая культура.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Общее количество	Количество призеров	Количество победителей
1	Физическая культура	21	1	1
2	Русский язык	8	1	0
3	Биология	11	2	0
4	Обществознание	11	1	0

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: географии, литературе, русскому языку, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров и победителей		
		2021/22гг	2022/23	2023/24
1	Английский язык	2	0	0
2	Биология	2	1	2
3	География	4	0	0
4	История	2	0	0
5	Литература	4	0	0
6	Математика	0	0	0
7	ОБЖ	2	0	0
8	Обществознание	3	0	1
9	Русский язык	7	0	1
10	Технология	3	1	0
11	Физическая культура	5	7	0
12	Химия	0	1	0
13	Информатика	0	0	0
14	Физика	0	0	0

Вывод: в последний год наблюдается снижение победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021/22гг	2022/23	2023/24
1	Английский язык	1	0	
2	Биология	0	1	2

3	История	0	0	
4	Литература	1	0	
5	Русский язык	1	2	1
6	Физическая культура	2	0	
7	География	0	1	
8	Математика	0	1	
9	Обществознание	0	0	1

Вывод: На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается очень маленькое количество участников, а также небольшой выбор предметов.

Таблица № 7. Сравнительный анализ результативности участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года.

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров и победителей		
		2021/22гг	2022/23	2023/24
1	Английский язык	0	-	
2	Биология	-	0	1
3	История	-	0	
4	Литература	0	0	
5	Русский язык	0	0	
6	Физическая культура	1	-	
7	Обществознание	-	-	1

Рекомендации:

1. Рекомендовать учителям-предметникам более глубокую подготовку к проведению предметных олимпиад в течение всего учебного года, сделав её постоянной, а не периодической.

Следует обратить внимание на то, что участвовать в олимпиаде желали учащиеся как хорошо мотивированные к обучению, так и учащиеся со слабой мотивацией. Чтобы не снизить интерес учащихся участвовать в олимпиадах, необходимо готовить задания вариантов разной сложности.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность раскрыть таланты разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Практически все учащиеся школы являются членами одного или нескольких творческих объединений.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе созданы условия для обучения классов по обновленным ФГОС. Переход на обучение осуществляется по согласию (заявлению) родителей (законных представителей).

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и

предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

ФГОС ООО определяет общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения), при освоении программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Процесс работы по внедрению обновленных ФГОС начали через изучение нормативно-правовой базы по внедрению ФГОС, методических ресурсов при составлении рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Была сформирована рабочая группа по переходу на новые ФГОС, составлена «Дорожная карта»: оценили кадровые и материальные ресурсы школы, собрали заявления родителей на изучение родного языка, разработали проекты программы основного общего образования (ПООО), внесли изменения в локальные акты.

Готовность к введению ФГОС была рассмотрена на педсоветах. Родительская общественность школы проинформирована о работе в условиях введения обновленных ФГОС. В 5-9 классах проведены родительские собрания на которых обсуждались основные положения новых образовательных стандартов.

Важнейшим условием успешности реализации стандартов является выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС основного общего образования. Имеется план-график повышения квалификации, который предусматривает прохождение предметных курсов (раз в три года), а также курсов повышения квалификации по вопросам ФГОС.

Учебный план МБОУ «Новоникольская СОШ им. Ю.Н.Шибина» в 2023-2024 учебном году обеспечивал введение в действие и реализацию требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для учащихся 5-9 классов в штатном режиме. Учебный план направлен на удовлетворение образовательных потребностей, как обучающихся, так и их родителей. При конструировании учебного плана нами учитывались такие подходы как создание единого образовательного пространства для занятий школьниками разнообразными видами деятельности. Разработана модель организации образовательного процесса, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Спроектированы рабочие программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности составлялись с учетом рабочей программы воспитания. В тематическое планирование программ включили возможность использования электронных и цифровых образовательных ресурсов по теме.

Педагогический коллектив уделяет внимание работе по оценке достижения метапредметных результатов освоения ПООО в соответствии с ФГОС -2021. На данный момент на административном уровне оценка осуществляется в таких направлениях как комплексные работы по смысловому чтению и проектная деятельность школьников (защита проектов). В школе созданы условия для развития функциональной грамотности учащихся (программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности ориентированы на формирование функциональной грамотности).

Учебный план

Учебный план для 1-11-х классов является нормативным документом по введению в действие ФГОС ООО. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. В учебном плане были представлены все предметные области основной образовательной программы.

Учебный план 1-9 классов состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных соглашений (30%). **Вторая часть учебного плана - часть, формируемая участниками образовательных соглашений, включала в себя как часы учебного плана, так и часы внеурочной деятельности учащихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. График проведения промежуточной аттестации выставлен на сайт Школы.

Рабочие программы

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности составлялись с учетом рабочей программы воспитания. В тематическое планирование программ включили возможность использования электронных и цифровых образовательных ресурсов по теме. Учебные часы, на внеурочные формы занятий берутся из количества часов, отведенных на изучение предмета в Учебном плане.

Результативность организации учебного процесса подтверждается результатами участия учащихся в научно-практических конференциях, олимпиадах по предмету, конкурсах на различные тематики, спортивные соревнования по всем видам спорта, конкурсы художественные и музыкальные школьного, муниципального и регионального уровня.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности МБОУ «Новоникольская СОШ им. Ю.Н. Шибина» составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по - созданию условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Учет результатов

внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров;
- деятельность ученических сообществ;
- клубы по интересам;
- встречи;
- профессиональные пробы, ролевые игры;
- реализация проектов;
- кружки;
- походы и т.п.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает три первых направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговор о важном».

Главной *целью* таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станут предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружок «Финансовая грамотность». *Цель занятий* - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной, финансовой грамотности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через программы «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, «Профориентация» для 1-5 классов, согласно плану воспитательной работы классного руководителя.

Цель занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

Вариативная часть для обучающихся 1- 11 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает остальные направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Содержание мероприятий способствует развитию у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, поможет становлению развитых форм самосознания и самоконтроля.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное,
- формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся,
- привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни,
- воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников,
- привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе,
- развитие их самостоятельности и ответственности,
- формирование навыков самообслуживающего труда.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в

духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. План внеурочной деятельности направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования.

Форма организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы школы определена как оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Учебный план блока внеурочной деятельности ориентирован на 34 учебных недель в год. Занятия проводятся согласно расписанию. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

Сопровождение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

- квалифицированных педагогов
- узких специалистов – педагог - психолог (1)
- разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся АООП ООО для обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ вариант 2), рабочие программы по предметам.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В МБОУ «Новоникольская СОШ им. Ю.Н. Шибина» на начало учебного года обучался 1 обучающийся ОВЗ, 1 ребенок- инвалид. Ребенок- инвалид обучение проходит на дому.

Заведена документация (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медикопедагогического консилиума для проведения комплексного обследования

обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;
- проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей);
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно- развивающем процессе.

-создано соответствующее методическое обеспечение коррекционноразвивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2023-2024 учебного года заместителем директора по учебно- воспитательной работе осуществлялся контроль за успеваемостью детей - инвалидов за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Рекомендации общие:

1. Работа системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
2. Контроль за подготовкой, переподготовкой и развитием педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;
3. Создание безбарьерной образовательной среды.

Воспитательная работа в школе за 2023- 2024 год.

1. Субъекты воспитательной системы школы:

Обучающиеся (количество в школе) – 61. Из них обучающихся начальной школы составляют 23 ч., обучающиеся среднего звена- 37 ч, старшие- 1 ч.

Педагоги –13 ч.

Родители (число классных родительских комитетов) – 9 чел.

Мало комплектная школа. Девять классов-комплектов.

2. Концепция воспитательной системы: в школе применяется концепция **Системного построения процесса воспитания**

Разработана данная концепция в 1991 г. учёными Института теории и истории педагогики АПН СССР и далее развита учёными Владимиром Абрамовичем Караковским, Людмилой Ивановной Новиковой, Натальей Леонидовной Селивановой.

Воспитательный процесс представляет собой динамическую систему и направлен прежде всего на социальное развитие человека. Для эффективного решения данной задачи необходимо, чтобы воспитательный процесс осуществлялся целостно, что на практике реализуется через создание

воспитательной системы. Воспитательная система рассматривается как целостный социально-педагогический организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания.

Воспитательная система имеет сложную структуру, в которой выделяют следующие **компоненты**:

- 1) цели, выраженные в исходной концепции (т. е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- 2) деятельность, обеспечивающая реализацию данной концепции;
- 3) субъекты деятельности (ее организаторы и участники);
- 4) отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъектов в некую общность;
- 5) среда системы, освоенная входящими в нее субъектами;
- 6) управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы.

Деятельность сельской школы, состояние и уровень ее работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, одним из культурных и духовных центров на селе.

Концепция построена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы.

Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.

Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом.

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных факторов, обуславливающих специфику её функционирования и перспектив развития.

Преимущества осуществления педагогической деятельности на селе **характеризуются**:

- достаточно широким представлением учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников и т.д.;
- близостью к природе, народным обычаям, традициям;
- силой общественного мнения, авторитетом педагогов на селе;
- оптимальными условиями для подготовки учащихся к жизни на селе, проявления самостоятельности детей и решению хозяйственных и жизненных проблем.

Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребенка. Современное образование направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Концептуальные подходы воспитательной системы.

Педколлектив школы наиболее оптимальным, на сегодняшний день, считает **личностно-ориентированный подход** в воспитательном процессе, который способствует раскрепощению в каждом учащемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

Личностный подход предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера.

Деятельностный подход позволяет нам более целенаправленно и эффективно проектировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретную воспитательную деятельность, направленную на развитие индивидуальности как отдельного ребенка, так и школьного сообщества в целом в форме диалога и творчески как для педагога, так и для ученика.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Позволяет разрабатывать стройную систему теории воспитания и теории обучения, охарактеризовать все его основные элементы (цель, содержание, средства, методы).

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Важной частью воспитательной системы школы является укрепление школьных традиций. Системно-деятельный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки школы, участвовать в школьных и районных мероприятиях.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся: автор-разработчик Н.П. Капустин «Методика оценки уровня воспитанности ученика»

4. Органы школьного самоуправления:

В МБОУ «Новоникольская СОШ имени Ю.Н. Шибина» работает орган ученического самоуправления – **Совет обучающихся**. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 10 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, информационный отдел и отдел правопорядка. Возглавляет всю работу Совета старшеклассников ученица 11 класса – Тихонова Алина. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- * становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- * приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- * создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- * развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

- * создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Председатель ученического совета школы координирует деятельность всех отделов, работает со старостами классов, отслеживает результативность работы.

Решаемые вопросы воспитания в текущем году:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;

- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Решения родительского комитета по воспитанию обучающихся:

1. Избрать председателем общешкольного родительского комитета Горяинову Е.А.
2. Отметить воспитательную работу школы за период 2022-2023 уч. год удовлетворительной.
3. Отметить удовлетворительной подготовку школы к новому учебному году.
4. Утвердить составы рабочих групп родительского комитета школы.
5. Уделять должное внимание семейному воспитанию, поддерживать своих детей во всех их творческих начинаниях.
6. Принимать участие вместе с детьми в семейных викторинах, конкурсах.
7. Родителям соблюдать правила дорожного движения, правила перевозки детей - пассажиров в автомобильном транспорте, формируя у детей собственным примером осознание необходимости соблюдать ПДД.
8. Родителям провести с детьми разъяснительную работу о необходимости соблюдения правил дорожного движения, обратить особое внимание на правила использования детьми велосипедов, скутеров, мотоциклов в весенне – летний период.
9. Усилить контроль за посещаемостью учениками уроков, факультативных занятий

Темы педагогического совета (2023– 2024 г.г.), доклады по воспитанию (в какой теме педагогического совета), тема доклада:

1. Особенности организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» и занятий по профориентации «Россия- мои горизонты».
2. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации новых ФОП».
3. «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как неотъемлемый компонент перехода на новые ФОП. Дополнительное образование - одна из форм развития профильного самоопределения обучающихся»

Предложения Совета обучающихся:

На заседаниях **Совета обучающихся** обсуждались планы проведения школьных мероприятий, распределялись обязанности по их подготовке, осуществлялся анализ проведенных мероприятий и результаты общешкольного дежурства, рейдов по внешнему виду школьников, заслушивались предложения по улучшению работы Совета, отчеты о проделанной работе.

Перечень конкретных предложений:

- Присвоение нашей школе имени Ю.Н. Шибина;
- Продолжить оформление Клуба детских инициатив:
- Подготовку к праздникам «День пожилого человека», «Спасибо вам, учителя!», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России», День матери, День отца, «Новогодний КВН», «День смеха».
- Провести рейд по проверке сохранности учебников. С результатами проверки выступить на линейке.
- Принять активное участие в акциях «Письмо солдату», «Спасибо вам, учителя!», «Память героям», «Улыбка Гагарина», «Космическая зарядка», «Бессмертный полк», «Вальс Победы»
- Принять и выполнить план работы на каникулы.
- Проверка классных уголков.
- Учёба актива школы.
- Участие в работе школьной службы медиации.
- Разработка и обновление стенда по профилактике курения и наркомании.

- Принять всем обучающимся школы в месячнике правовых знаний.
- Оказать помощь ДОО в проведении акции «Пост прав ребенка».
- Подготовиться и принять участие в областном Детском Референдуме.
- Продолжить работу с нарушителями дисциплины.

5. Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности:

Общекультурное – «Веселые нотки», «Театр»

Общеинтеллектуальное – «Шахматы», «Функциональная грамотность»

Духовно-нравственное – «Мое Оренбуржье»

Социальное – «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Россия- мои горизонты», «Юнармия», ЮИД

Спортивно-оздоровительное – спортивная секция «Легкая атлетика», ШСК «СОКОЛ»

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общекультурного развития обучающихся – тематические беседы, праздники, концерты.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общеинтеллектуального развития обучающихся – занятия, викторины, познавательные игры, проекты, олимпиады, предметные недели.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению духовно-нравственного развития - проекты, выставки, конкурсы, беседы.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению социального развития обучающихся – теоретические занятия, экскурсии, викторины, виртуальные путешествия, ролевые игры.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению спортивно-оздоровительного развития обучающихся – посещение спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях, игровые моменты, физкультминутки, Дни здоровья.

Вывод: Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. *Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы.* Результатом участия в каждом направлении внеурочной деятельности являлось участие в конкурсах, соревнованиях, проектах и смотрах.

Участие учащихся в проектах, конкурсах в 2023-2024 учебном году

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Название конкурса	уровень	результат
1	Карпачёв Никита	1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	участник
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	победитель
			Международная дистанционная олимпиада "Лучший урок - Зима 2024 г." по предмету Русский язык	Международный	3 место
			Всероссийская онлайн-олимпиада "Дед Мороз и ёлка"	Всероссийский	1 место

2	Шкаликов Роман	1	Международная дистанционная олимпиада "Лучший урок - Весна 2024 г." по предмету Математика	Международный	3 место
3	Бабкина Евгения	1	Международная дистанционная олимпиада "Лучший урок - Весна 2024 г." по предмету Русский язык	Международный	3 место
4	Гарифуллин Владимир	2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи-ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	1 место
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи-ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Всероссийский	участник
			Образовательный марафон "Цветущие Гавайи"	Региональный	1 место
5	Близнецов Павел	2	Районные соревнования по легкой атлетике Осенний кросс	Муниципальный	участник
			Муниципальная учебно-исследовательская конференция обучающихся "Шажок в будущее"	Международный	3 место
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	участник
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Культура вокруг нас"	Всероссийский	победитель
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	победитель
			Международная дистанционная олимпиада "Лучший урок - Зима 2024 г." по предмету Русский язык	Международный	2 место
			Международная дистанционная олимпиада "Лучший урок - Весна - 2024 г." по предмету Математика	Международный	1 место
6	Сафронов Егор	2	Образовательный марафон "Цветущие Гавайи"	Региональный	2 место
			Образовательный марафон "Мистические Бермуды"	Региональный	2 место
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи-ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	участник
7	Чевычалов Павел	2	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Региональный	1 место
			Образовательный марафон "Весенний марафон"	Региональный	1 место
8	Шульц Василий	2	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Региональный	3 место
9	Шимолина Елизавета	2	Образовательный марафон «Весенний марафон»	Региональный	2 место

10	Сергеева Лера	3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	участник
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	участник
			Международная дистанционная олимпиада "Лучший урок - Зима 2024 г." по предмету Русский язык	Международный	2 место
11	Чевычалова Валентина	3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	победитель
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	участник
12	Шкаликова Виолетта	3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	участник
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	участник
13	Гарифуллин а Ульяна	3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	участник
14	Золотин Кирилл	3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	участник
15	Бабкина Александра	4	XV Международный онлайн конкурс "Все талантливы" Номинация "Изобразительное искусство" 23.01.24 сайт "Замок талантов"	Международный	Диплом 3 степени
			Всероссийская онлайн олимпиада "Безопасные дороги" сайт Учи.ру 2023 год	Всероссийский	2 место
			Всероссийская онлайн олимпиада "Вершина математических знаний" Сайт "Мир педагога" 2024	Всероссийский	Диплом 1 степени
			XV Международный онлайн конкурс "Все талантливы" Номинация "Декаративно-прикладное искусство" 23.01.24 сайт "Замок талантов"	Международный	Диплом 3 место
			Всероссийская образовательная онлайн олимпиада "Мессенджеры" сайт учи.ру 2024 год	Всероссийский	Диплом
			Муниципальный конкурс Талант! Музыка! Дети! 2023 год	Муниципальный	2 место
			Муниципальный этап фестиваля-конкурса военно-патриотической песни "Долг, Честь, Родина."	Муниципальный	участник
16	Чевычалова Мария	4	Муниципальный конкурс Талант! Музыка! Дети! 2023 год	Муниципальный	2 место
			XV Международного конкурса для детей и молодежи	Международный	3 место

			"Все талантливы!" Номинация: "Изобразительное творчество" Конкурсная работа: Весна идёт. 2024 май		
			Муниципальный этап фестиваля-конкурса военно-патриотической песни "Долг, Честь, Родина."	Муниципальный	участник
			XIV Международный онлайн конкурс "Радость творчества" Номинация "Декоративно-прикладное искусство" 19.12.23 год	Международный	диплом
17	Бедникова Маргарита	4	Муниципальный конкурс Талант! Музыка! Дети! 2023 год	Муниципальный	2 место
			Муниципальный этап фестиваля-конкурса военно-патриотической песни "Долг, Честь, Родина."	Муниципальный	участник
			Всероссийская онлайн олимпиада "Мой родной русский язык" 2024	Всероссийский	Диплом 1 степени
			XV Международный онлайн конкурс "Все талантливы" Номинация "Изобразительное искусство" 23.01.24 сайт "Замок талантов"	Международный	Диплом 3 место
			Всероссийский конкурс "Декоративное прикладное творчество: Лепка	Всероссийский	1 место
			9 Международный конкурс для детей и молодежи "Мы можем"	Международный	3 место
18	Шульц Милана	4	Муниципальный конкурс Талант! Музыка! Дети! 2023 год	Муниципальный	2 место
			XV Международного конкурса для детей и молодежи "Все талантливы!" Номинация: "Изобразительное творчество" Конкурсная работа: Весна 2024 май	Международный	Диплом 3 место
			XIV Международный онлайн конкурс "Радость творчества" Номинация "Декоративно-прикладное искусство" 19.12.23 год	Международный	диплом
19	Перваткин Данил	4	Всероссийская онлайн олимпиада "Безопасные дороги" сайт Учи.ру 2023 год	Всероссийский	2 место
20	Дмитриев Тимофей	4	Всероссийская онлайн олимпиада "Безопасные дороги" сайт Учи.ру 2023 год	Всероссийский	2 место

21	Березина Варвара	4	Всероссийская образовательная акция "Кибербезопасность будущего" 2023 год	Всероссийский	участник
			Всероссийская онлайн олимпиада "Мой родной русский язык" 2024	Всероссийский	Диплом 1 степени
			Муниципальная учебно-исследовательская онлайн конференция "Шажок в будущее" 2024 год	Муниципальный	участник
			XV Международный онлайн конкурс "Все талантливы" Номинация "Изобразительное искусство" 23.01.24 сайт "Замок талантов"	Международный	Диплом 2 место
			XIV Международный онлайн конкурс "Радость творчества" Номинация "Декаративно-прикладное искусство" 19.12.23 год	Международный	Диплом 3 место
22	Мухатова Жанна	4	XIV Международный онлайн конкурс "Радость творчества" Номинация "Декаративно-прикладное искусство" 19.12.23 год	Международный	диплом
23	Решетников а Кристина	5	Районные соревнования по легкой атлетике Осенний кросс	Районный	участник
			Муниципальный конкурс Талант! Музыка! Дети! 2023 год	Муниципальный	2 место
			Муниципальный этап фестиваля-конкурса военно-патриотической песни "Долг, Честь, Родина." 3 марта 2024 год	Муниципальный	участник
			XV Международного конкурса для детей и молодежи "Все талантливы!" Номинация: "Мое рукоделие" Конкурсная работа: Кошка с мышкой 2024 май	Международный	диплом
24	Улесова Иустина	5	Районные соревнования по легкой атлетике Осенний кросс	Районный	участник
			Муниципальный конкурс Талант! Музыка! Дети! 2023 год	Муниципальный	2 место
			Муниципальный этап фестиваля-конкурса военно-патриотической песни "Долг, Честь, Родина." 3 марта 2024 год	Муниципальный	участник
25	Шульц Александра	5	Районные соревнования по легкой атлетике Осенний кросс	Районный	участник
26	Мороков Иван	5	XIV Международный конкурс "Радость творчества" сайт "Замок талантов" 21.12.23 год	Международный	диплом
			Муниципальный конкурс Талант! Музыка! Дети! 2023 год	Муниципальный	2 место

			Муниципальный этап фестиваля-конкурса военно-патриотической песни "Долг, Честь, Родина." 3 марта 2024 год	Муниципальный	участник
27	Свирко Виктория	5	XIV Международный конкурс "Радость творчества" сайт "Замок талантов" 21.12.23 год.	Международный	диплом
			Муниципальный конкурс Талант! Музыка! Дети! 2023 год	Муниципальный	2 место
			Муниципальный этап фестиваля-конкурса военно-патриотической песни "Долг, Честь, Родина." 3 марта 2024 год	Муниципальный	участник
28	Корочкина Марина	5	Муниципальный конкурс Талант! Музыка! Дети! 2023 год	Муниципальный	2 место
			Муниципальный этап фестиваля-конкурса военно-патриотической песни "Долг, Честь, Родина." 3 марта 2024 год	Муниципальный	участник
29	Скрипченко Арина	6	Школьный этап конкурса чтецов " Живая классика"	Школьный	участник
			Муниципальный этап школьной областной олимпиады по биологии	Муниципальный	призёр
			Муниципальный этап конкурса " Рукописная книга	Муниципальный	участник
30	Бутяева Анастасия	6	Школьный этап конкурса чтецов " Живая классика"	Школьный	участник
			Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	Школьный	участник
31	Батанов Макарий	6	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	Школьный	участник
			Районные соревнования по гиревому спорту	Районный	2 место
32	Моторина Настя	7	Закрытие месячника оборонно-спортивной и массовой работы (сгибание и разгибание рук в упоре на полу)	Муниципальный	3 место
			Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	Школьный	участник
			Муниципальный этап фестиваля конкурса военно-патриотической песни Долг! Честь! Родина!	Муниципальный	2 место
33	Козицкий Вячеслав	7	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	Школьный	участник
			Международная олимпиада "Умный мамонтенок"	Международный	Диплом 1 степени
34	Шкаликов	7	Районные соревнования по легкой	Районный	участник

	Максим		атлетике Осенний кросс		
35	Фадеева Дарья	7	Муниципальный этап областного конкурса музыкального творчества детей и юношества Талант! Музыка! Дети!	Муниципальный	2 место
			Муниципальный этап фестиваля конкурса военно-патриотической песни Долг! Честь! Родина!	Муниципальный	2 место
36	Чевычалов Андрей	7	Областной дистанционный интеллектуальный конкурс "Имею право"	Региональный	Диплом 1 место
			Областной конкурс "История военной службу моих родственников"	Региональный	Сертификат участника
			Международная олимпиада "Умный мамоненок"	Международный	Диплом 2 степени
37	Попова Ангелина	8	Районный конкурс творческих работ, буклетов по профилактике на тему: "Останови зло!"	Муниципальный	участник
			Всероссийская олимпиада "История в деталях"	Всероссийский	1 место
			Всероссийский конкурс детского рисунка "Портрет моей семьи"	Всероссийский	неизвестен
			Областной дистанционный интеллектуальный конкурс "Имею право"	Региональный	участник
			Муниципальный этап олимпиады по РЯ	Муниципальный	участник
			Школьный этап конкурса чтецов " Живая классика"	Школьный	участник
			II Ежегодная всероссийская просветительская акция "Военно-патриотический диктант"	Всероссийский	участник
			Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физике	Муниципальный	участник
38	Шульц Агами	8	Районные соревнования по легкой атлетике Осенний кросс	Муниципальный	2 место
			Закрытие месячника оборонно-спортивной и массовой работы (челночный бег)	Муниципальный	1 место
39	Широбоков Дима	8	Закрытие месячника оборонно-спортивной и массовой работы (неполная разборка и сборка макета автомата Калашникова)	Муниципальный	2 место
40	Иванова Дарья	8	Школьный этап конкурса чтецов " Живая классика"	Школьный	участник
41	Шкаликова Анна	8	Школьный этап конкурса чтецов " Живая классика"	Школьный	участник
42	Зайцев	9	Районные соревнования по легкой	Муницип	Участник

	Артём		атлетике Осенний кросс	альный	
43	Чевычалов Вадим	9	Закрытие месячника оборонно-спортивной и массовой работы прыжок в длину с места	Муниципальный	1 место
			Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	Школьный	участник
44	Тихонова Алина	11	Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса музеев образовательной организации в номинации "Лучший юный экскурсовод"	Региональный	2 место
			Международная олимпиада по истории для 11 класса "Россия на рубеже 19-20 вв"	Международный	1 место
			Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	Муниципальный	призер
			Районные соревнования по легкой атлетике Осенний кросс	Муниципальный	1 место
			Закрытие месячника оборонно-спортивной и массовой работы (челночный бег, прыжок в длину с места, поднимание туловища за 60 сек)	Муниципальный	1 место, 2 место, 2 место.
			Областной дистанционный интеллектуальный конкурс "Имею право"	Региональный	участник

6. Направления дополнительного образования реализуемые на базе школы: общекультурное, социальное.

Количество творческих объединений – 4

Названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям дополнительного образования - «Веселые нотки», «Юнармия», «Лавка старины», спортивная секция «Легкая атлетика».

Вывод: В системе дополнительного образования, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, воспитательный процесс реально осуществляется направлениях: общекультурное, социальное.

Данные для оценки эффективности способов социализации обучающихся внутри воспитательной системы школы: мониторинг, наблюдение, беседа, опрос, тестирование

7. Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий:

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативными модулями стали: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Количество традиционных мероприятий (%) от общего числа мероприятий - 80 %

Количество инновационных мероприятий (%) от общего числа мероприятий – 20 %

Преобладающие направления воспитания (%) от общего числа направлений – Социокультурное и медиакультурное воспитание -60%; нравственное и духовное воспитание;-20%; здоровьесберегающее воспитание -20%

Соответствует ли содержание этих направлений актуальному запросу общества и требованиям документов (через мероприятия):

- концепции воспитания (пример) – активные направления

- приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:- да

- поддержка семейного воспитания (какие направления представлены) –

физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое

Какими программами обеспечивается (наличие программ):

«Школа ответственного родительства» (да/нет) - **нет**

«Родительский всеобуч» (да) – да

«Родительский клуб» (нет) –**нет**

Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий в работе с родителями (темы) –

-Составление банка данных семей, находящихся в ТЖС. Приобщение родителей к участию в школьных мероприятиях.

-«Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»,

-«Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка»

-Проведение тематических классных родительских собраний,

-Индивидуальные консультации, беседы,

-Посещение семей на дому.

- **Родительский всеобуч:** «Организация учебного труда обучающихся и воспитанников», «Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении», «Особенности детской и подростковой психологии», «Эстетическое, экологическое воспитание», «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей», «Гражданское, правовое, трудовое, нравственное воспитание школьников», «Социализация школьников», «Профессиональная ориентация», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Семья и её роль в воспитании детей».

- развитие воспитания в системе образования (какие направления представлены) – интеллектуальное , правовое, коммуникативное

- развитие воспитания в системе образования, в том числе совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей - интеллектуальное

- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями; воспитание языковой культуры детей - культуротворческое и эстетическое коммуникативное

- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей – здоровьесберегающее: в каникулярное время работа кружков и творческих объединений, спортивных секций, ежегодная работа лагеря дневного пребывания «Солнышко»

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов – происходит за счет информационных ресурсов таких, как страницы школы в соц.сетях ВК и Одноклассники, сайт школы, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Участие в дистанционных творческих конкурсах; онлайн тестирование - способствуют расширению воспитательных возможностей. В течении года проводились беседы и

классные часы «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.

Для обеспечения безопасности, в школе установлен фильтр для ограничения доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

- **поддержка общественных объединений в сфере воспитания**- предполагает поддержку ученического самоуправления и общественных объединений. В нашей школе успешно действует "Ученическое самоуправление" (Совет обучающихся), ДОО «Ровесники», отряд Юнармии «Сокол», школьный спортивный клуб «Сокол», в этом году в нашей школе первоклассников приняли в отряд «Орлята России», учителей приняли в наставники «Движения Первых».

. Значимыми мероприятиями стали: присвоение нашей школе имени Ю.Н. Шибина, школьные выборы Председателя Совета обучающихся, «Посвящение в первоклассники», Принятие в отряд «Орлята России», Вечер встречи выпускников. Активисты объединения активно участвуют в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах. Успешно прошли следующие мероприятия: «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «Память героям», «Улыбка Гагарина», «Космическая зарядка», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Спасибо вам, учителя!», акция «Мы за здоровый образ жизни», «Новогодние окна», «Неделя добра». В школе действует волонтерский отряд «Открытые сердца», в состав которого входят учащиеся 6-11 классов. Цель работы отряда: привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

- **обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций** –в нашей школе работает «советник по воспитательной работе и работе с детскими организациями» и председатель ПО «Движение Первых» **Наклескина Т.А.,**

- региональной Стратегии развития воспитания на период до 2025 года

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации; знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры ,создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- **мероприятия общешкольного плана, проводимые по запросу родителей** - «День отца», «Масленица», Выпускные для 4, 9 и 11 кл.

- **мероприятия общешкольного плана, проводимые по инициативе обучающихся** – Новогодний праздник, 8 марта, День смеха.

-**в том числе по инициативе детских общественных объединений школы** – Вечер встречи выпускников, «Новогодний праздник» для 6-11 кл, «Муравейник» для 1-5 кл..

8. Социальные партнеры школы– Сельский дом культуры, Сельская библиотека, ЦРТДЮТ, ДЮСШ.

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами школы - (не меньше 30-40%) от общего числа мероприятий – 55%

МАУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества": Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»; конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»; конкурс военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»; музыкальный конкурс «Талант! Музыка! Дети!», «День детства», Учеба лидеров ДОО и Школа вожатского мастерства; «Грачевская ДЮСШ»: Соревнования по шахматам; мини-футболу, Президентские состязания, Лыжня России, соревнования, посвященные открытию и закрытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы, «Зарница» и «Зарничка», вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки;

СДК Фестиваль песни «Обильный край, благословенный!»; концерт ко Дню пожилого человека; праздник Нового года; концерт к 8 Марта; митинг и концерт ко «Дню Победы»; акция «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка», «День детства», «День защиты детей» .

ПДН КДН и ЗП.: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений; выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении;

Областной Дворец молодежи им.Поляничко: участие в конкурсах, проектах, акциях.

ГБУЗ "Грачевская РБ»: организация медицинского обслуживания учащихся; организация и проведение плановых медицинских профилактических осмотров учащихся; распределение учащихся на медицинские группы для занятий физкультурой (по результатам медосмотра);

Направления воспитательной деятельности, реализуемые совместно с социальными партнерами - Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; здоровьесберегающие, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей.

9. Уклад школьной жизни (указать вид в соответствии с ООП ООО) –

МБОУ "Новоникольская СОШ имени Ю.Н. Шибина" в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);

- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

- основная общеобразовательная программа среднего полного образования (10-11 класс)

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее

образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Содержание образования в учреждении определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми им самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом соответствующих примерных образовательных учебных программ (1-11 классы). Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно, в соответствии с примерным учебным планом, регламентируется расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком. Обучение осуществляется на русском языке. Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются такие сферы деятельности, как: воспитывающая среда, учебная деятельность, внеклассная работа, система дополнительного образования.

10. Общешкольные мероприятия, реализуемые специалистами по воспитательной работе (социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, педагог-библиотекарь) (если есть)

функции социального педагога в реализации воспитательной системы школы – нет
функции педагога-организатора в реализации воспитательной системы школы –нет
функции старшего вожатого в реализации воспитательной системы школы – нет
функции педагога-библиотекаря в реализации воспитательной системы школы – библиотечные уроки, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов и тематические выставки книг, посвященные памятным датам и государственным праздникам. Помощь участникам конкурса «Живая классика» в подборе произведений, организации и проведении конкурса на школьном уровне.

11. План ШМО классных руководителей (за 2023 – 2024 г.г.)

1. Организация работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год
2. Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика деструктивного поведения подростков.
3. Современные формы работы с родителями.
4. Анализ деятельности классных руководителей. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

Оцените деятельность ШМО классных руководителей по пятибалльной системе – 4

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные стороны, пришли к выводу, что в 2023-2024 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, задачами на 2023-2024 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Овладение классными руководителями современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

12. Инновационная деятельность школы. Мероприятия по реализации федеральных проектов образования:

Всероссийский проект «Разговор о важном»,
Всероссийский проект «Россия- мои горизонты»,
Всероссийский проект «ПроеКТОрия»,
Всероссийский проект «Урок цифры»,
Уроки финансовой грамотности
Проект по поддержке детских инициатив
Проект «Время читать»
Проект «Успешный ребенок»

Итоги деятельности МБОУ «Новоникольская СОШ им. Ю.Н. Шибина» ежегодно заслушиваются на общешкольном родительском собрании, педагогическом совете (Публичный отчет директора школы), также на официальном сайте ежегодно размещается информация о самообследовании.

Личные дела педагогов ведутся строго в соответствии с установленными в российском законодательстве требованиями.

Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями.

Все работники вовремя знакомятся с приказами.

Планово-прогностическая функция

Планово-прогностическая функция реализуется через Программу развития, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, заместителях директора, методического совета школы и методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга, предложения родителей.

Планирование работы школы строится с учетом программы развития и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма, четвертное и еженедельное планирование;
- руководство и контроль;
- планирование по воспитательной работе,
- по работе психолога;
- по методической работе,
- работе методических объединений,
- библиотеки;
- по обеспечению прав граждан на образование («Всеобуч»);
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами;
- по работе школьного самоуправления,
- работе с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях зам. директора, Совета Учреждения, общешкольного родительского комитета.

Согласно Положению, тематические педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся педагогические советы, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, о переводе и допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

Количество тематических педсоветов в течение трех последних лет выдержано. Тематика педагогических советов соответствует методической теме школы, программе развития и планам работы школы.

Контрольно - диагностическая функция

Администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. Разработано Положение о контрольно – аналитической деятельности. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно - ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- календарно-тематическое планирование;
- электронный журнал;
- дневники учащихся;
- тетради учащихся;
- личные дела.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей.

Анализ содержания справок, оформленных заместителями директора, позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса и т. п.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, параллелям, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Наблюдается увеличение численности учащихся. Положительная динамика происходит за счет увеличения контингента первоклассников; ребят, продолжающих обучение в 10-м классе, миграции учащихся. Увеличение контингента учащихся свидетельствует о том, что школа пользуется популярностью и родители доверяют педагогам своих детей.

Школа принимает следующие меры к увеличению контингента учащихся:

- ведется постоянный учет контингента детей, проживающих на территории сельского совета;
- родители приглашаются на все общешкольные мероприятия, участвуют в жизни школы;
- ежегодно проводится «День открытых дверей»;

Администрация школы еженедельно проводит совещания при директоре или административные совещания, совещания при зам. директора, при необходимости с приглашением учителей, родителей, детей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы вновь прибывших учителей, молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

Мотивационно - целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе разработано Положение об оплате труда работников.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами.
2. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.

5. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах.

Режим работы 00

Начало занятий	09.45ч.	
продолжительность урока	40 мин.	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-9 класс	5-ти дневная	
10-11 класс	5-тидневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

[illegible]

Организация горячего питания учащихся

Год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во обучающихся / кол-во охваченных гор. питанием	%	Кол-во обучающихся / кол-во охваченных гор. питанием	%	Кол-во обучающихся / кол-во охваченных гор. питанием	%
Охват горячим питанием	61	100	63	100	61	100

Осуществляется постоянный контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока. Для организации питания отведены 2 перемены по 20 минут.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет и руководитель Учреждения.

В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:

- Первый уровень – уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление в лице Руководителя Учреждения, общего собрания работников Учреждения и педагогического совета;
- Второй уровень – (уровень тактического управления) заместители директора, Методический совет.
- Третий уровень – (уровень оперативного управления) руководители МО, МО классных руководителей, ученическое самоуправление (Совет старшеклассников), родительский комитет.
- Четвертый уровень – (уровень исполнения) учителя, учащиеся, родители как заказчики услуг.

Порядок выборов органов самоуправления общеобразовательного учреждения и их компетенция определяются уставом общеобразовательного учреждения. Структура управления обеспечена локальными актами.

Общее руководство школой осуществляется в лице директора Елены Владимировны Андреевой. В административный корпус школы входят два заместителя – 1 зам. директора по учебно-воспитательной работе: Валентина Александровна Аламанкина, Наталья Михайловна Шимолина, заместитель директора по воспитательной работе. В школе также имеется педагог- психолог

Наталья Викторовна Чевычалова, советник директора по воспитательной работе – Наклескина Татьяна Александровна.

Уровень ответственности, права и обязанности управленцев регламентируются должностными инструкциями, ежегодным приказом по распределению обязанностей, согласованными с ними и утвержденными на уровне директора школы.

В учреждении работает Совет старшеклассников.

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного и среднего общего образования.

На начало 2023-2024 учебного года педагогических работников – 13 человек из них: учителей нач. классов – 3 человека, 1 директор, 9 учителей основного и среднего звена, 1 совместитель. Реализацию основных образовательных программ обеспечивают – 9 преподавателей, 9 чел. – 100 % имеют высшее образование.

7 человек имеют первую квалификационную категорию (78 %), без категории – 2 чел. (22%). Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В штате школы – педагог- психолог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ☐ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ☐ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ☐ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ☐ кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):		13
Из них:		
из них внешних совместителей		1
Вакансии (указать должности)		0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием работников	11

	- с незаконченным высшим образованием - со средним специальным образованием - с общим средним образованием	0 2 -
Соответствие уровня квалификации		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	13
	высшую	0
	первую	8
	СЗД	1
Состав педагогического коллектива	- учитель	12
	- социальный педагог	0
	- педагог-психолог	1
	- педагог-библиотекарь	0
	- педагог дополнительного образования	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 1 года	1
	1-5 лет	2
	5-10 лет	0
	10-20 лет	2
	Более 20 лет	7

В течение 2023-2024 учебного года велась работа по повышению профессиональной квалификации учителей-предметников в рамках реализации обновленного ФГОС ООО через семинары, открытые уроки, мастер-классы.

ФИО педагога	КПК, переподготовка
Бедников Евгений Сергеевич	«Информационная безопасность детей: социальные аспекты и технологические аспекты. (48 ч), 2023 г. (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации)»
Аламанкина Валентина Александровна	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (36 часов, 2023г., ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»)
Киргизова Лариса Николаевна	1. «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы» (72 часа, 2023г., ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург) 2. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (36 часов, 2023г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»)
Наклескина	1. «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация

Татьяна Александровна	образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы» (72 часа, 2023г., ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург) 2. Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (36 часов, 2023г., ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»)
Пырялов Александр Владимирович	Профессиональная переподготовка «Учитель физики, информатики. Методические основы педагогической деятельности» (500 часов, 2024г., ООО «Знанио», г. Смоленск)
Скрипченко Татьяна Александровна	«Информационная безопасность детей: социальные аспекты и технологические аспекты. (48 ч), 2023 г. (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»)
Чевычалова Наталья Викторовна	1. «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы» (72 часа, 2023г., ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург)
Шимолина Наталья Михайловна	Профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации» (2023г., ООО «Инфоурок»)

ФИО педагога	Название мероприятия
Аламанкина В.А.	1.Выступление на совещании директоров «Реализация ООП НОО по обновленным ФОП». 2. Фестиваль педагогических идей «Палитра мастерства», мастер-класс по теме «Создание проблемных ситуаций на уроках математики»
Бедников Е.С.	1. Победитель муниципального этапа педагогического мастерства «Учитель Оренбуржья 2024», декабрь 2023; 2. Участник зонального этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель Оренбуржья 2024», Сорочинск, февраль 2024; 3. Участник областного этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель Оренбуржья 2024», Оренбург, март 2024.
Киргизова Л.Н.	Выступление на РМО Школа молодого педагога «Технологическая карта урока»
Чевычалова Н.В.	1.Фестиваль педагогических идей «Палитра мастерства», мастер-класс по теме «Использование фольклера на уроках музыки» 2. Фестиваль педагогических идей «Палитра мастерства», мастер-класс по теме «Работа педагога- психолога с детьми девиантного поведения»
Шимолина Н.М.	Фестиваль педагогических идей «Палитра мастерства», мастер-класс по теме «Применение интерактивной (игровой) технологии на уроках английского языка»

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 67% учителей, имеют первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 5 человек (42%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет, составляют 7 человек (58 %). Это **оптимальное** соотношения опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	3637
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	45%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,4%
Количество подписных изданий	4
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	20
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Им	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	3	2	80	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
2.	Кабинеты иностранного языка	1	1	80	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
3.	Кабинет физики	1	1	90	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
4.	Кабинет истории	1	1	80	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
5.	Кабинет русского языка и имеются литературы	2	2	80	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
6.	Кабинет математики	1	1	80	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
7.	Кабинет биологии	1	1	60	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
8.	Кабинет ОБЖ	1	1	60	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
9.	Кабинет информатики	1	1	80	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
10	Кабинет технологии	1	1	70	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован
11	Спортивный зал	1	1	90	имеются	имеются	имеется, удовлетвор.	оборудован

В рамках национального проекта «Образование» в школе с сентября 2022 года открыл свою работу Центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

Цель центра: создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля.

В центре функционируют три кабинета:

- 1 Кабинет физики.
- 2 Кабинет химии.
- 3 Кабинет биологии.

Кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

В настоящий момент в школе созданы условия для организации учебно – воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников.

9.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	на «5»	на «4» и «5»	на «2»	качество (%)	успеваемость (%)
I уровень					
2021-2022	0	11	0	48	100
2022-2023	0	6	0	29	100
2023-2024	0	8	0	40	100
II уровень					
2021-2022	1	8	0	30	100
2022-2023	0	10	0	32	100
2023-2024	1	11	0	32	100
III уровень					
2021-2022	0	2	0	100	100
2022-2023	2	2	0	100	100
2023-2024	0	1	0	100	100

В 2023-2024 учебном году произошло повышение качества знаний в начальном звене на 11% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	61
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20,5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	база: 0 человек/0% профиль 0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/41%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/14,8%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/19,7%
1.19.3	Международного уровня	13 человек/21%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	9 человек/ 69%

	числе:	
1.29.1	Высшая	3 человека/33%
1.29.2	Первая	5 человек/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 38,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	61 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

Заключение.

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают профессиональную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.